

Digitaliseringsstrategi for skoleområdet i Billund Kommune 2017-2020

Dato: 23. maj 2017

Børne- og Kulturforvaltningen
Skolestaben

Sagsbehandler:
Kasper Ejgaard Jespersen
Tlf. 79727683
kej@billund.dk

Journalnr.:
16/22894

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| Indledning og baggrund | 3 |
| Formål med digitaliseringsstrategien | 3 |
| Sammenhæng med Billund Kommunes vision og skolepolitik | 4 |
| Digitaliseringsstrategiens domæner | 5 |
| Baggrundsarbejde og afdækning | 7 |
| Operationelle mål frem mod 2020 | 9 |
| Økonomi | 12 |
| Evaluering | 12 |

Indledning og baggrund

Der har i de senere år været et stort fokus på at bringe folkeskolen ind i den digitale tidsalder ved at øge anvendelsen af it og digitale læremidler i folkeskolen. En skole, hvor it understøtter elevens læring og åbner muligheder for en mere fleksibel tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen, uafhængigt af tid og sted. I den digitale skole, bidrager it til udfordrende og skabende læreprocesser og etablerer forbindelser til andre fag- og praksisområder, i og uden for skolen.

I erkendelse af at alle børn er digitale indfødte, men ikke har lige adgang til it og digitale medier i skolen og dermed ikke kan udnytte de digitale muligheder bedst muligt, besluttede Børne- og Kulturudvalget i 2015 i forbindelse med godkendelse af en udviklingsplan for fagområdet Læring, at der skulle udarbejdes en digitaliseringsstrategi for skoleområdet. Denne beslutning er udmøntet i nærværende digitaliseringsstrategi.

Formål med digitaliseringsstrategien

Med digitaliseringsstrategien for skoleområdet ønsker Billund Kommune at øge it-indsatsen i folkeskolerne og bidrage til, at skolerne får et solidt digitalt fundament.

Et digitalt fundament indebærer først og fremmest en skole, hvor it-infrastrukturen (internetadgang, netværk, driftsmiljø) og hardware (computere/tablets/interaktive tavler mm.) er tidssvarende, så det pædagogiske personale og eleverne har optimale betingelser for at anvende it i et læringsperspektiv.

Endvidere vil digitaliseringsstrategien bidrage til en operationalisering af Brugerportalsinitiativet (BPI), som er en bærende del af den nationale udviklingsplan for den digitale folkeskole. BPI har udgangspunkt i folkeskolereformens målsætninger og betyder, at elever, pædagogisk personale, skoleledelser og forældre får en digital understøttelse i det pædagogiske arbejde med læring, trivsel og kreativitet samt kommunikation og samarbejde. BPI består hhv. af en samarbejdsplatform¹ og en læringsplatform. Billund Kommune har gennem en inddragende anskaffelsesproces med

¹ Den kommende samarbejdsplatform har fået navnet Aula og anskaffes fælles kommunalt af KOMBIT, som er kommunernes it-fællesskab.

skolernes interesser, herunder elever, valgt læringsplatformen Meebook.

Desuden skal digitaliseringsstrategien understøtte åbenhed og tillid i samarbejdet mellem forældre, skoler og Børne- og Kulturforvaltningens skolestab og derigennem bidrage til et styrket fællesskab omkring den enkelte elevs læring, udvikling, trivsel, kreativitet og dannelse.

Sammenhæng med Billund Kommunes vision og skolepolitik

Digitaliseringsstrategien skal understøtte, at Billund Kommune er Familiens bedste valg samt bidrage til udmøntningen af Skolepolitikens vision om, at vi i Billund Kommune har en legende tilgang til læring og er skabende verdensborgere. Endvidere skal Digitaliseringsstrategien sikre, at de strategiske mål for temaet 'Den digitale skole' i Skolepolitikken udmøntes gennem operationelle mål og tiltag.

De strategiske mål for 'Den digitale skole' beror sig på, at i skolen:

- er it en integreret del af elevernes læring i alle fag.
- udvikler eleverne deres digitale dannelse, hvilket er kendetegnet ved, at de forholder sig kritisk og konstruktivt til egen og andres brug af it og nøje overvejer egne og andres intentioner og handlinger samt er bevidste i deres kommunikation.
- fremmer it innovativ tænkning med eleven som samskabende og eksperimenterende producent.
- anvender vi it til at understøtte struktur og systematik.

Samtidig skal Digitaliseringsstrategien understøtte ambitionerne for arbejdet med Børnenes Hovedstad, hvor **leg**, **kreativitet** og **børneinddragelse** er centrale elementer.

'Digitaliseringsstrategi 2016-2020 Billund Kommune' er den overliggende strategi for Digitaliseringsstrategien for skoleområdet og vil derfor henholde sig til denne.

Digitaliseringsstrategiens domæner

It i et læringsperspektiv skal tænkes som en samskabende helhed, hvor teknik, pædagogik og didaktik går hånd i hånd.

Denne helhedstænkning er skitseret i Kapacitetsmodellen, som er udarbejdet af Professionshøjskolen UCC, og Digitaliseringsstrategien tager sit afsæt i denne model. Modellen indeholder fem domæner, som er specifikke indsatsområder, der bidrager til en samskabende helhed for digitaliseringen.



Læringsteknologier handler om teknik, hvilket betyder de overordnede valg om it-infrastruktur (trådløst netværk mm.), hardware (computere, tablets, interaktive tavler mm.) og software (f.eks. styresystemer og driftsmiljø), som er det digitale fundament for det pædagogiske personale og eleverne.

Platforme handler i vid udstrækning om understøttelse af BPI, herunder implementering og ibrugtagning af læringsplatformen Meebook og samarbejdsplatformen Aula samt øvrige skybaserede tjenester som f.eks. Office 365. Anvendelsen af disse sætter de grundlæggende rammer for mulighederne i at anvende it i en pædagogisk- og didaktisk praksis, både i og uden for skolens formelle undervisningsrammer.

Læremidler rummer både pædagogiske, didaktiske og tekniske aspekter. Det centrale er det pædagogiske personales mulighed og evne til kvalificeret at kunne vælge og anvende digitale læremidler, der udvikler elevernes læring. Digitale læremidler defineres som didaktiserede (f.eks. fagportaler) såvel som ikke-didaktiserede (f.eks. billede-, video- og kodningsprogrammer samt computerspil).

Organisering taler ind i, hvordan der skabes en fælles retning, mål, sprog og forståelse i at understøtte anvendelsen af it i undervisningen bedst muligt. Derudover handler organisering om, hvordan vi udvikler praksis på systematisk vis på tværs af organisationsenheder.

Kompetencer adresserer ikke blot udvikling af tekniske kompetencer hos det pædagogiske personale og eleverne. En øget anvendelse af it i et læringsperspektiv fodrer til udvikling af it-pædagogiske og -didaktiske kompetencer, samt elevernes muligheder for tilegnelse af nye læringsstrategier.

Baggrundsarbejde og afdækning

Som en del af baggrundsarbejdet med Digitaliseringsstrategien har repræsentanter fra Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne i 2015 deltaget i et KL udviklingsprojekt om it i undervisning og læring. Projektet havde til formål at understøtte alle kommuner i at udnytte potentialet i it i undervisning og læring.

I 2016 er arbejds gange, udfordringer samt fremadrettede muligheder for anvendelse af it i skolerne blevet afdækket. Dette gennem netværksmøder med skolernes it-vejledere og workshops i forbindelse med anskaffelsen af læringsplatformen, hvor skoleledelser, pædagogisk personale og elever har deltaget.

Inden for Kapacitetsmodellens fem domæner viser afdækningen følgende:

- **Læringsteknologier:**
 - Arbejdet med det nuværende driftsmiljø for skole-it er præget af inddragelse af mange aktører, og dermed ressourcekrævende for forvaltningen og skolerne. En mere stringent arbejds gang og et smidigere driftsmiljø af skole-it anbefales.
 - Der efterspørges rammer og retningslinjer for fælles anskaffelse, finansiering og implementering af hardware.

- **Platforme**
 - Implementeringsprocessen af læringsplatformen kræver investering i ressourcer, så det pædagogiske personale kan anvende den som et pædagogisk og didaktisk læringsredskab.
 - Der efterspørges en kommunikationsramme i forhold til, hvad der kommunikeres på bestemte platforme.
 - Der er behov for, at skolerne understøttes i implementeringen af samarbejdsplatformen Aula.

- **Læremidler**
 - Anskaffelse af digitale læremidler er præget af en decentral arbejdsgang.
 - Der anskaffes et begrænset antal digitale læremidler på fælles skoleaftaler.
 - Der efterspørges rammer og retningslinjer for fælles anskaffelse, finansiering og implementering af digitale læremidler.

- **Organisering:**
 - Der findes en række upræcise snitflader mellem Børne- og Kulturforvaltningens ansvar og skolernes ansvar.
 - Arbejdet med it i skolen er præget af en uformel kultur og korte beslutningsprocesser.
 - Anvendelse af it i forhold til elevens læring er præget af individuelle tilgange hos det pædagogiske personale.
 - Forvaltningens skolestab og skolerne ønsker i højere grad en fælles forståelse og praksis i anvendelsen af it.

- **Kompetencer:**
 - Fokus er på teknik frem for kompetenceudvikling i brugen af it i et pædagogisk- og didaktisk perspektiv.
 - Der ønskes kompetenceudvikling inden for anvendelse af digitale læringsredskaber, som f.eks. læse/skriveunderstøttende læringsværktøjer, læringsplatformen og skybaserede tjenester.

Operationelle mål frem mod 2020

Med udgangspunkt i Billund Kommunes vision og ambitioner, Skolepolitikens strategiske mål samt ovenstående afdækning, vil Digitaliseringsstrategien arbejde med følgende operationelle mål frem mod 2020:

- **Læringsteknologier:**

- Det trådløse- og kablet netværk kan håndtere den stigende mængde datatrafik.
- Det nuværende ressourcekrævende driftsmiljø optimeres, så det pædagogiske personale og eleverne opnår en lettere tilgængelighed, hvorfor den primære drift af skole-it lægges centralt.
- Eleverne oplever driftssikre og tidssvarende devices (computere/tablets) på skolerne, hvorfor disse udskiftes i et rul, så driftsperioden ikke overskrider tre år. Et fortsat udskiftningsrul efter strategiens periode vil forudsætte en fortløbende budgettering til dette.
- Der er et device (computer/tablet) til rådighed pr. elev, men samtidig er der mulighed for, at eleven kan medbringe eget device og let få adgang til internet via trådløst netværk på skolerne.
- Det pædagogiske personale og eleverne oplever, at undervisningslokaler har tidssvarende og funktionelle interaktive tavler/touchskærme.
- Der igangsættes projekter til udforskning af nye teknologier som f.eks. 3D-printere, robotter og droner, så eleverne oplever, at den legende og kreative tilgang til læring videreudvikles.
- Hardware anskaffes centralt til en optimal pris og på baggrund af behov/efterspørgsel.

- **Platforme:**

- Læringsplatformen Meebook er integreret i det pædagogiske personales arbejde med at forberede, gennemføre og evaluere elevernes læring.
- Alle elevplaner ligger i Meebook.
- Eleverne orienterer sig om deres læring og udvikling i Meebook.

- Forældrene følger med i deres børns læring og trivsel i Meebook.
 - Skoleledelserne har et overblik over egen skoles arbejde med målstyret undervisning i Meebook.
 - Meebook er det primære værktøj for skolernes arbejde med at vurdere trivslen på skolerne.
 - Samarbejdsplatformen er implementeret og har erstattet det nuværende SkoleIntra.
 - Det pædagogiske personale og eleverne anvender primært skybaserede tjenester, når de anvender it i undervisningen.
- **Læremidler:**
 - Der anvendes digitale læremidler, der så vidt muligt understøtter de strategiske mål i Billund Kommunes skolepolitik samt ambitionerne for Børnenes Hovedstad.
 - Eleverne oplever, at de anvendte digitale læremidler giver det bedst mulig læringsudbytte og lever op til de faglige mål.
 - Der anskaffes digitale læremidler, der så vidt muligt fungerer sammen med Meebook.
 - Digitale læremidler anskaffes til en optimal pris og på baggrund af behov/efterspørgsel.
 - Hovedparten af digitale læremidler anskaffes på fælles skoleaftaler.
- **Organisering:**
 - Forvaltningens skolestab sikrer i samarbejde med skoleledelserne, at læringsteknologierne er tilgængelige, funktionelle og tidssvarende.
 - Den daglige drift af skole-it varetages af to it-pedeller, som også bistår skolerne med teknisk support lokalt på skolerne.
 - Forvaltningens skolestab sikrer, i samarbejde med skoleledelserne og uddannede superbruger i Meebook, forankring af Meebook på skolerne.
 - Forvaltningens skolestab udarbejder i samarbejde med skoleledelserne en implementeringsproces af Aula.

- Forvaltningens skolestab og skoleledelserne sikrer kapacitetsopbygning omkring kompetenceudvikling og videndeling i forhold til anvendelse af it i den pædagogiske- og didaktiske praksis.
 - Forvaltningens skolestab etablerer et kommunalt pædagogisk læringscenter (PLC), der skal understøtte faglige- og tværfaglige netværk med erfaringsudveksling, videndeling og faglig udvikling i de lokale PLC'er, i forhold til anvendelse af it.
 - På hver skole organiseres et elevinitieret mediecrew, der fungerer som et supplement til det pædagogiske personales digitale kompetencer.
- **Kompetencer:**
 - Det pædagogiske personales digitale kompetencer udvikles løbende gennem praksisnære kompetenceforløb.
 - Eleverne møder et pædagogisk personale, der kan anvende Meebook til udvikling af elevernes læring, udvikling, trivsel, kreativitet og dannelse.
 - Skoleledelserne kan anvende Meebook som et pædagogisk ledelsesværktøj.
 - Det pædagogiske personale er kvalificeret til at vælge og anvende digitale læremidler og skybaserede tjenester.
 - Eleverne oplever, at it anvendes i deres tilegnelse af det 21. århundredes kompetencer, dvs. udvikling af kompetencer inden for kollaboration, kreativitet, innovation, vidensproduktion, kritisk tænkning og kommunikation.
 - Det pædagogiske personale bidrager til udviklingen af elevernes digitale dannelse gennem anvendelse af it i undervisningen.
 - Eleverne udvikler deres digitale kompetencer i samspil med det pædagogiske personale og øvrige elever.

Økonomi

I budgetforligene for henholdsvis budget 2015-18 og budget 2016-19 er der afsat ekstra ressourcer til at styrke kvaliteten i folkeskolerne i Billund Kommune.

Med de ekstra afsatte ressourcer til styrkelse af kvaliteten på det digitale område i skolerne er der udmøntet følgende:

| Mio. kr. | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------------|------|------|------|------|
| Læringsplatform | 0,9 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Samarbejdsplatform | | | | 0,1 |
| Digitale læremidler | | 0,3 | 0,6 | 0,6 |
| Skolekonsulent (digitalisering) | | | 0,5 | 0,5 |
| Hardware | | 1,5 | 3,3 | 1,7 |

Børne- og Kulturforvaltningens skolestab vurderer, at de operationelle mål er realiseret i 2020. Dette ud fra nuværende afsatte ressourcer til drift af skole-it samt de ekstra afsatte ressourcer.

Realisering af Digitaliseringsstrategien

For at sikre, at Digitaliseringsstrategiens operationelle mål realiseres, skal der udarbejdes en implementeringsplan indeholdende tiltag og tidsplan frem mod 2020.

Evaluering

Børne- og Kulturforvaltningens skolestab vil i samarbejde med skolelederne foretage løbende evalueringer på tiltagene, så der sikres fremdrift og understøttelse i realiseringen af de strategiske- og operationelle mål.



Billund
kommune

**Tiltag og tidsplan for realisering af Digitaliseringsstrategien
for skoleområdet i Billund Kommune 2017-2020**

Dato: 17. marts 2017

**Børne- og Kulturforvalt-
ningen**

Skolestaben

Sagsbehandler:

Kasper Ejgaard Jespersen

Tlf. 79727683

kej@billund.dk

Journalnr.:

16/22894

For at Digitaliseringsstrategien kan bidrage til en realisering af Billund Kommunes vision og ambitioner, Skolepolitikens strategiske mål samt nærværende strategis operationelle mål frem 2020, udmøntes disse gennem følgende tiltag:

| Læringsteknologier: | Tiltag: | Tidsplan: |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Devices til skolerne: | Udarbejdelse og udmøntning af handleplan for anskaffelse og optimering af skolernes devices jf. budgetforliget for 2017. | 2017-2018 |
| Driftsmiljø for skole-it: | Afdækning af løsningsmuligheder til optimeret driftsmiljø for skole-it samt anskaffelse og implementering heraf. | 2017-2018 |
| Det digitale undervisningslokale: | Udarbejdelse af handleplan og implementering heraf, så alle undervisningslokaler har interaktive tavler/touchskærme | 2018-2019 |
| Projekter for nye teknologier: | Igangsættelse af projekter for afprøvning og anskaffelse af nye teknologier til anvendelse i og udvikling af undervisningen. | 2018-2020 |

| Platforme: | Tiltag: | Tidsplan: |
|----------------------------|--|------------------|
| Læringsplatformen Meebook: | Implementering og forankring af Meebook ud fra skolernes implementeringsplaner, med udgangspunkt i den fælles kommunale implementeringsplan. | 2017-2019 |
| Samarbejdsplatformen Aula: | Udarbejdelse af implementeringsplan og udmøntning af denne for Aula. | Medio 2018-2019 |
| Skybaserede tjenester | Afdækning og anskaffelse af skybaserede løsninger, der kan erstatte nuværende programmer, der installeres lokalt på devices. | 2017-2020 |

| Læremidler: | Tiltag: | Tidsplan: |
|----------------------|--|------------------|
| Digitale læremidler: | Implementering og forankring af anskaffelsesprocedure for digitale læremidler. | 2017-2019 |

| Organisering: | Tiltag: | Tidsplan: |
|----------------------|---|------------------|
| | Organisering af superbrugere i Meebook på hver skole. | 2017 |
| | Oprettelse af kommunalt PLC, der understøtter skolernes PLC'er i arbejdet med systematisk videndeling og udvikling på tværs af fag- og tværfaglige netværk. | 2017 |
| | Organisering af to it-pedeller, der varetager drift af skole-it, samt bistår skolerne lokalt med teknisk support. | 2018 |
| | Organisering af et elevinitieret mediecrew på hver skole. | 2017-2018 |

| Kompetencer: | Tiltag: | Tidsplan: |
|----------------------------|---|------------------|
| Læringsplatformen Meebook: | Et grundlæggende brugerkursus samt mulighed for ekstra kurser i Meebook for det pædagogiske personale udbydes. | 2017-2018 |
| Digitale kompetencer | Løbende kompetenceudvikling i brugen af it i undervisningen af det pædagogiske personale – både fagspecifikt og tværfagligt, så elevernes udvikling af digitale kompetencer og dannelse understøttes. | 2017-2020 |
| Digitale læremidler | Det pædagogiske personale inddrages i valg af digitale læremidler og tilbydes løbende praksisnære kurser i anvendelse af digitale læremidler. | 2017-2020 |
| Mediecrews | Eleverne uddannes så de kan formidle og udvikle digitale kompetencer til øvrige elever. | 2017-2018 |