

LP-modellen

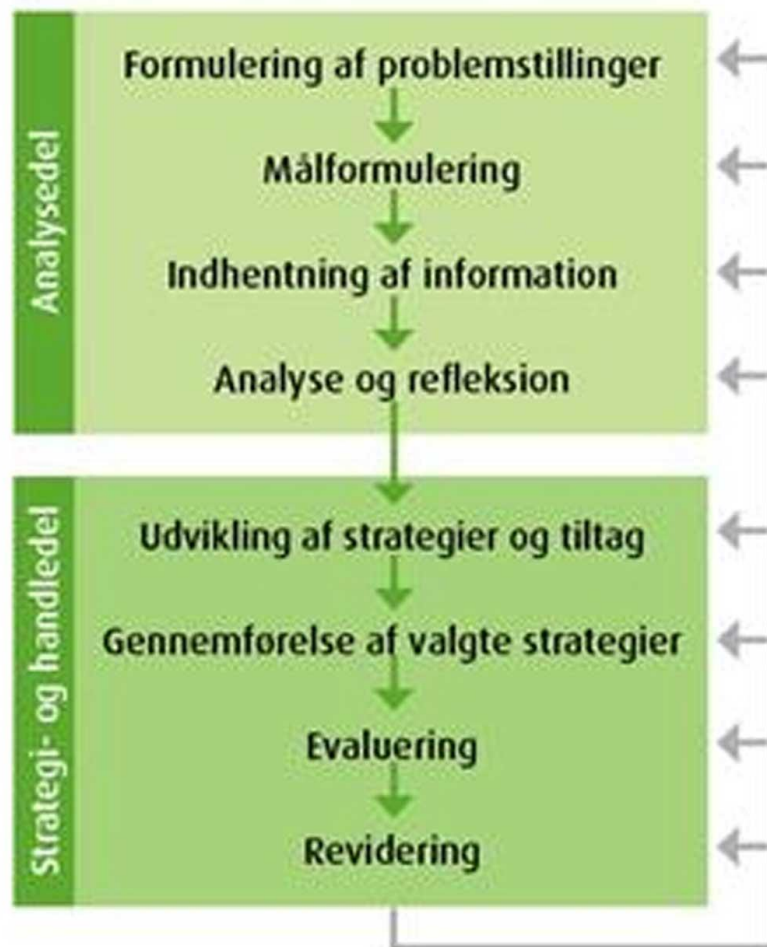
Den konkrete anvendelse af modellen

For at kunne arbejde efter principperne i LP-modellen og derved få en pædagogisk platform er det vigtigt, at alle benytter samme begreber i forhold til arbejdet med LP-modellen.

Det handler om:

- Fællesskab: At du bliver set og har værdi
- Opretholdende faktorer: Forklarer 'problemet'
- Individ-perspektiv: Barnets/den unges iboende perspektiv
- Kontekst-perspektiv: Hele læringsmiljøet
- Aktør-perspektiv: Der er en mening med det, vi gør

Det er på denne platform, at LP-modellen bygger sit udviklingsforløb. Modellen er vist herunder og uddybet på de efterfølgende sider med eksempler fra skoleverden undervejs.



1. Formulering af problemstillinger

Formulering af problemstilling starter ved en "udfordring", som er en tilbagevendende situation, hvor læreren eller pædagogen oplever, at der er stor afstand mellem den ønskede og den faktiske situation. Udgangspunktet bør være udfordringer, der har en rimelig sandsynlighed for at lykkes, når det gælder om at forbedre læringsudbyttet, udvikle læringsmiljøet eller reducere adfærdsproblemer.

Eksempel på formulering af problemstilling

Kortfattet beskrivelse: Anders melder meget fra i forhold til de faglige krav. Han laver ikke ballade, sidder stille og kigger. Vi tilbyder Anders hjælp, men han vil ikke. Anders værges siger, at han ikke kan gøre noget, det er vores opgave. Anders siger, han vil gå 9. kl. om i stedet for at komme i 10. kl., for så kan vi ikke smide ham ud! Problemformulering: Anders melder fra i forhold til de faglige krav og andre ukendte krav. Lavt selvværd.

2. Målformulering

Målformuleringer må ikke være for åbne og generelle, da de herved mister betydning. Det bør så konkret som muligt forsøges at definere hvilke mål, der ønskes opnået gennem arbejdet med LP-modellen.

Åben målformulering giver forskellige tolkningsmuligheder og er mindre retningsgivende.

Lukket målformulering er så klar og præcis, at der ikke hersker tvivl om, hvad den går ud på.

Eksempel på målformulering

At Anders hver dag får lavet ganske lidt fagligt. Måske kan det dreje sig om et historisk emne eller dyr.

3. Indhentning af information

For at kunne analysere hvilke faktorer der hænger sammen med udfordringerne, er det afgørende at indhente information om de situationer, hvor udfordringen kommer til udtryk.

Hensigten med informationsindhentning er at få belyst udfordringerne i skolen med forskellige virkelighedsopfattelser og positioner. Det er altid vigtigt at få belyst udfordringerne fra flere sider og derfor er det også vigtigt at indhente information om de forskellige situationer fra flere kilder.

Eksempel på indhentning af information

Det ved vi:

- Udsat for alvorlige svigt som lille. Mor narkoman, så måske udsat som foster. Har oplevet mange voksne, som under Anders opvækst, har opgivet at have Anders.
- Når vi stiller krav, vælger han at sidde stille, passiv, inaktiv.
- Han er velbegavet.
- Hans tidligere skolegang har været præget af nederlag.

Det skal vi vide mere om:

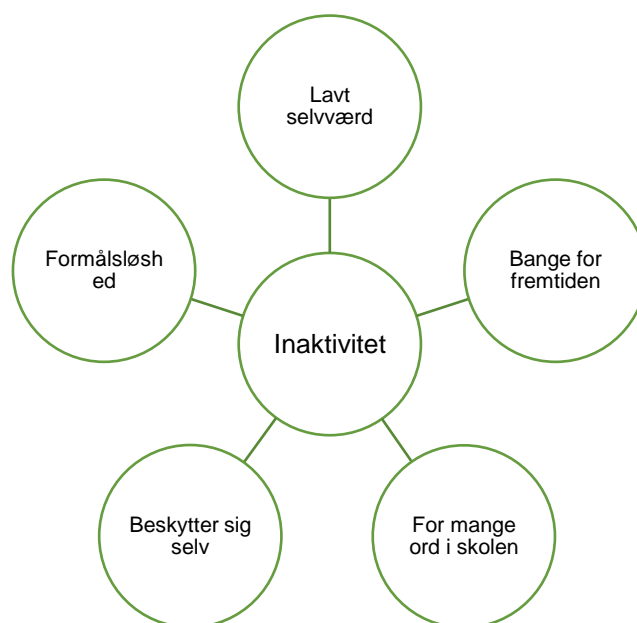
- Hvilke krav stilles i hjemmet hos værten?
- Hvad motiverer Anders?
- Hvilke interesser har han?
- Hvad er hans håb for fremtiden?
- Har Anders besluttet sig for ikke at lave noget, før han får lov til at gå 9. Kl. om?

4. Analyse og refleksion

Analyse og refleksion danner grundlaget for de strategier og tiltag, der senere skal iværksættes. Der fokuseres på de faktorer, der opretholder udfordringen. Fokus skal være rettet mod interaktionen mellem eleverne og omgivelserne. Udfordringen betragtes ud fra de perspektiver: Kontekst, aktør og individ. Det er de opretholdende faktorer der fokuseres på i ændringsarbejdet frem for selve udfordringen.

Nogle typiske opretholdende faktorer:

- Dårlig relation mellem elev og lærer
- Utilfredsstillende struktur, mange skift
- Manglende proaktiv klasseledelse
- Uklare regler og stærkt negative konsekvenser
- Osv.



Eksempel på analyse og refleksion

De opretholdende faktorer:

- Anders' lave selvværd
- Formålsløshed
- Anders er bange for fremtiden
- Anders vil finde folks svagheder for at beskytte sig selv
- Der er for mange ord i skolen

5. Udvikling af strategier og tiltag

”Strategier” er fremgangsmåder, der kan anvendes som en del af den daglige praksis. ”Tiltag” refererer til mere specifikke metoder og aktiviteter. Det største potentiale for ændring og udvikling ligger i at lave om på forhold i miljøet omkring børn/ elever. Ofte anvendte strategier og tiltagsområder er vist herunder:

Relationer

- Mellem elev og lærer
- Mellem eleverne
- Klassemiljø

Social kompetence

- Udvikling og gennemførelse af lokale strategier
- Anvendelse af egne programmer

Tilpasset undervisning

- Differentiering af undervisning
- Holddannelse

Klasseledelse

- Struktur i undervisningen
- Regler og håndhævelse af regler
- Læreren som tydelig leder

Motiverende tiltag

- Vægt på mestring i undervisningen
- Brug af ros og opmuntring
- Brug af belønning

Ændringstiltag

- Grænsesætning og konsekvenser
- Beskeder, advarsler, ignorering

Undervisningen

- Indholdet i de enkelte fag
- Variation i og systematik

Samarbejde med forældre

- Gensidig information
- Drøftelser af forældremedvirken

Andre tiltagsområder

- Arbejde med undervisningsmiljø
- Afklaring af lærernes holdninger/værdier

Eksempel på udvikling af strategier og tiltag

Skal Anders have en besøgsven/ en mentor? Skal han have belønning for udført funktion/arbejde? Det forsøges at få afklaring på Anders fremtid. Anders skal forberedes på skift.

6. Gennemførelse af strategier og tiltag

Dette er den mest udfordrende fase i LP-modellen. Erfaringen viser, at det er langt lettere at drøfte mulige tiltag og strategier, end det er at udføre dem i praksis. Alle professionelle skal forpligte sig på at gennemføre tiltag og strategier præcist og struktureret indenfor en bestemt tidsramme. Det anbefales, at der føres en logbog.

7. Evaluering

2-4 uger efter iværksættelse bør der foretages en evaluering. Tidspunktet for evalueringen fastsættes så snart, der er valgt tiltag og strategier. Vigtige spørgsmål under evalueringen kan være:

- Er alle tiltagene blevet gennemført?
- Er de gennemført og kontinuerligt og systematisk?
- Hvilke faktorer har været til hinder for gennemførelsen af tiltag?

- Er udfordringerne blevet reduceret?
- Har der været en positiv udvikling?
- I hvilket omfang er målene blevet nået?

8. Revidering

Hvis man ikke har konstateret, at udfordringen har ændret sig i positiv retning indenfor 2-4 uger, kan det være nødvendigt at revidere formulering af problem og målsætning, indhente mere information, etc.

Når der ikke er opnået tilfredsstillende resultater, bør der som regel lægges stor vægt på at foretage en ny analyse Hvis positive resultater skal vare ved over længere tid, er det helt afgørende, at tiltagene, som har bidraget til at opnå resultaterne, opretholdes.