



Den sammenhængende børnepolitik

De overordnede rammebeskrivelser af overgangene
i barnets / den unges liv

Juni 2012

Forord

Tema 5 i den sammenhængende børnepolitik omhandler overgangene i barnets / den unges liv. Med det formål at omsætte tema 5 til praksis har der været nedsat en projektgruppe, der har haft til opgave ud fra den sammenhængende børnepolitik at beskrive de overordnede rammer. Arbejdsgruppen har bestået af en repræsentant fra hvert af de tværfaglige distriktsteam for at sikre forankring i praksisfeltet.

I denne sammenfattende folder er de overordnede rammebeskrivelser samlet, således at man kan læse rammebeskrivelserne ét sted og dermed se helheden og sammenhængen fra den ene overgang til den anden.

De overordnede rammebeskrivelser skal omsættes til praksishandlinger i de enkelte tværfaglige distriktsteam.

I efteråret 2013 vil der blive foretaget en evaluering af distriktets arbejde med overgangene i barnets / den unges liv.

Rammebeskrivelserne er udarbejdet ud fra nedenstående fra den sammenhængende børnepolitik:

I Billund Kommune er det værdifuldt, at ethvert barn eller ung ved en overgang fra en institution til en anden føler sig ventet og velkommen.

Det betyder:

Gensidig afstemning: En god overgang forudsætter, at der gennem et samarbejde mellem en professionel, forældre og barnet/den unge er sket en information og gensidig afstemning af, hvad tilbuddet indeholder, og hvad der forventes af de tre parter i det videre forløb. Der sigtes på, at barnet og den unge har et personligt og socialt overskud, der gør en overgang spændende og forudsigelig.

Tryk ramme for de involverede: En god overgang skaber en tryk ramme for alle de involverede. Der er lighedspunkter, en genkendelighed mellem den nuværende og den kommende institutionskultur og pædagogik.

Fortsat støtte bør være afklaret inden flytning: De to involverede institutioner og evt. eksterne ressourcepersoner har i god tid inden en overflytning afklaret en evt. støtteressource.

Der skal være tid til af forberedes sig og vænne sig til et miljøskifte: Gennem et formaliseret samarbejde i lokalområdet er børn og unge blevet bekendte med den nye institution i god tid inden den nye start.

Professionelle og forældre skal i fællesskab tage ansvar for at forberede børn og unge bedst muligt på den overgang, de er på vej til: Der etableres et samarbejde mellem den nye institution og forældrene, inden den fysiske overgang påbegyndes.

Institutionerne skal tage hensyn til børn og unges forskellige forudsætninger og behov: Den modtagende institution giver alle nye børn/unge en god start ved at tage udgangspunkt i barnets/den unges forudsætninger og behov.

Institutionerne indgår i et samspil med hinanden og kan bære brug af frivillige organisationer og kulturinstitutioner: At skabe den gode overgang forudsætter et tæt og kontinuerligt samarbejde mellem de involverede institutioner gennem fælles planlægnings- og informationsmøder.

Herudover inddrages lokale foreninger og kulturinstitutioner i samarbejdet, således at man kan styrke børn og unges oplevelse af kontinuitet og sammenhæng.

Rammebeskrivelse af overgangen fra hjemmet til den første pasning.

Mål:

At introducere forældrene til dagtilbuddet

At forberede forældrene til at de trygt og tillidsfuldt kan lade deres barn starte i dagtilbud

Delmålene i den sammenhængende børnepolitik er følgende:

Gensidig afstemning

Tryk ramme for de involverede

Fortsat støtte bør være afklaret inden flytning

Der skal være tid til at forberede sig til et miljøskifte

Hensyn til den unges forskellige forudsætninger og behov

Hjemmet og dagtilbuddet indgår et samspil med hinanden

Handlinger:

Sundhedsplejen forbereder forældrene til det kommunale tilbud for pasning af barnet

Sundhedsplejen oplyser om procedurer for optagelse

Dagtilbuddet introducerer forældrene til tilbuddet

Hvis sundhedsplejen vurderer, at der er særlige vilkår i familien/hos barnet, drøftes dette først med forældrene og derefter indkaldes dagtilbud til møde med deltagelse af forældrene og relevante fagprofessionelle. Mødet afholdes som udgangspunkt i hjemmet.

Rammebeskrivelse af overgangen fra dagpleje til børnehave.

Mål:

At introducere forældrene til dagtilbuddet

At forberede forældrene til, at de trygt og tillidsfuldt kan lade deres barn overgå til dagtilbud

Delmålene i den sammenhængende børnepolitik er følgende:

Gensidig afstemning

Tryk ramme for de involverede

Fortsat støtte bør være afklaret inden flytning

Der skal være tid til at forberede sig til et miljøskifte

Hensyn til den unges forskellige forudsætninger og behov

Dagpleje og børnehave indgår et samspil med hinanden

Handlinger:

To måneder før barnets opstart får forældrene besked fra pladsanvisningen om, hvilket dagtilbud de tilbydes

Forældrene kontakter dagtilbuddet og laver aftale om besøg

Daglejeren er ansvarlig for at introducere barnet til dagtilbuddet

Hvis dagplejepædagogen vurderer, at der er særlige vilkår i familien / hos barnet, indkalder hun til møde med deltagelse af relevante fagprofessionelle og forældrene. Mødet afholdes i dagtilbuddet. de enkelte distriktsgrupper skal handle på de specifikke mål under tema 5 / overgange i den sammenhængende børnepolitik

Ramme for arbejdet med kommende skolebørn i SFO.

Mål:

At skabe sammenhæng mellem temaerne i læreplanerne, mål- og indholdsbeskrivelserne i SFO og fælles mål for børnehaveklassen

At give barnet mulighed for at finde sig til rette og blive tryk ved skolemiljøet inden starten i børnehaveklassen

At børnene føler sig tryk ved de nye børn og de nye voksne samt får skabt relationer i den nye kammeratskabsgruppe

At skabe sammenhæng mellem barnets sidste tid i børnehaven og de første år af barnets skolestart

Delmålene i den sammenhængende børnepolitik er følgende:

Gensidig afstemning

Tryk ramme for de involverede

Fortsat støtte bør være afklaret inden flytning

Der skal være tid til at forberede sig til et miljøskifte

Hensyn til barnets forskellige forudsætninger og behov

Dagtilbud og folkeskoler indgår i et samspil med hinanden

Handlinger:

Tilmelding til SFO foregår i forbindelse med indskrivningen til skolen

Alle indskrevne børn overgår til SFO d. 1. april

Den afgivende børnehave og den modtagende SFO skal sikre en god overlevering, der både er *individ og metodefokuseret*

Individfokuseret overlevering:

Her er der fokus på mødet og dialogen mellem den afgivende og modtagende part i barnets overgang til skole. Videreformidling af viden om det enkelte barn under såvel uformelle som mere formelle rammer er det centrale.

Der udarbejdes lokalt et individfokuseret overleveringsskema. Denne opgave løses lokalt i distriktsteamet; dog således at Billund by og Grindsted by samarbejder om opgaven, da flere børnehaver afleverer børn til begge skoler.

Det er værdifuldt for barnet, at der er elementer af genkendelse i overleveringen. Hvordan denne genkendelse udformes, aftales lokalt.

Metodefokuseret overlevering:

Her er der fokus på den pædagogiske praksis i børnehaven. Denne overlevering centrerer sig om udveksling og formidling af metoder og arbejdsformer.

Der er krav om, at forældrene giver samtykke vedr. udveksling og formidling af viden mellem børnehave og skole

Evaluering med børn og forældre aftales lokalt.

Organisering og ledelse:

Der er deltagelse af pædagoger fra børnehaverne i opstarten af brobygningen. De pågældende børnehavepædagoger skal varsles 3 måneder forud for opgaven og det forventes at de der bliver "besøgspædagoger" gør det af frivillighedens vej. Børnehavepædagogernes arbejdstid og – tilrettelæggelse aftales lokalt. Børnehavepædagogerne refererer organisatorisk til lederen af dagtilbuddet og på opgaveløsningen til skolens ledelse.

Brobygningen varetages primært af SFO pædagoger, som følger med børnene i det efterfølgende skoleforløb.

Vurdering af skoleparathed: Børnehaveklassen er obligatorisk, og det er skolelederens kompetence at afgøre evt. udsættelse af et barns skolestart ligesom det er skolelederens kompetence at afgøre, om et barn uden for skoledistriktet kan optages, hvis der er et forældreønske herom.

Bilag 1: ressourcetildelingsmodel

Økonomi: Opgaven finansieres af budgetrammen for politikområdet 'Skole'

Tildeling af økonomiske midler: Der tildeles resurser til 17 uger

Normering pr. barn pr. uge: 3.50 timer. Normering pr. barn tæller pr. 1. april.

Nøgletal pr. barn til diverse udgifter og uddannelse.

Normering og nøgletal er de samme som til daginstitutionerne.

Normeringen indeholder tid til overlevering og samarbejde med børnehavepædagogerne, ledelse og vikardækning. I de første 3 uger anvendes op til 20 procent af, de i perioden på tre uger tilførte personaleresurser, til "køb" af "besøgs" pædagoger fra børnehaverne. Hvem, hvor ofte, og hvor mange børnehavepædagoger og fra hvilke børnehaver aftales lokalt. Timeprisen for en børnehavepædagog følger enhedsprisen for en pædagogtime.

Takster:

Forældrebetalingen er den samme som en fuldtidsplads i SFO for perioden 1. april til og med uge 31.

Juli måned er betalingsfri. Det er muligt for forældrene at bruge SFO i den betalingsfri måned med en betaling på ugebasis med 1/4-del af den ordinære takst.

Bilag 2: Lovgivning om tavshedspligt, samtykke og videregivelse af oplysninger.

Lovgivningen skelner, når det gælder fortrolige oplysninger, mellem personlige og private oplysninger. Personlige oplysninger som fx forældrenes ansættelsessted og boligforhold kan videregives til anden myndighed uden samtykke. Formidlingen af personlige oplysninger forudsætter imidlertid at oplysningerne er nødvendige for at modtageren kan udføre sit arbejde.

Private oplysninger fx helbredsforhold og oplysninger om store sociale problemer i familien, ikke kan videregives til anden myndighed uden skriftligt samtykke.

Det betyder konkret at hvis personale fra børnehaven og fra skolen / SFO forud for skolestart mødes til en snak om de kommende skolebørn, er det ofte nødvendigt at indhente samtykke forud for mødet. Er det ikke muligt at indhente samtykke fra forældrene, kan der alene drøftes personlige forhold – og kun hvis det har betydning for skolens / SFO's arbejde.

Samarbejdsramme om overgangen til ungdomsuddannelse.

Nedenstående samarbejdsramme er udarbejdet med afsæt i tema 5 i den sammenhængende børnepolitik. Den overordnede værdi i børnepolitikens tema 5 er, at det i Billund Kommune er værdifuldt, at ethvert barn og enhver ung ved en overgang fra en institution til en anden føler sig ventet og velkommen.

For at den unge således kan opleve sig ventet og velkommen, fordrer det et tæt, gensidigt samarbejde om denne overgang. Det betyder, at såvel afgivende som modtagende institution påtager sig et ansvar herfor.

I nedenstående beskrivelse er udgangspunktet, at overbygningen starter ved 7. klasse. Desuden anskues 10. klasse som en del af Campus og opfattes derved som en del af ungdomsuddannelserne.

Mål:

At de unge tager en ungdomsuddannelse i Billund Kommune, hvis uddannelsen findes i kommunen

At endnu flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse

Delmålene i den sammenhængende børnepolitik er følgende:

Gensidig afstemning

Tryk ramme for de involverede

Fortsat støtte bør være afklaret inden flytning

Der skal være tid til at forberede sig til et miljøskifte

Hensyn til den unges forskellige forudsætninger og behov

Folkeskoler og ungdomsuddannelser indgår et samspil med hinanden

Handlinger for at leve op til såvel mål som delmål:

Det gensidige kendskab kan opnås ved

at få et gensidigt kendskab til hinanden på ledelses- og lærerniveau gennem fælles faglige og sociale arrangementer

at folkeskolerne og ungdomsuddannelserne gensidigt får mulighed for at orientere i relevante personalefora, eksempelvis om indhold, ungdomskultur, dagligdagen, undervisnings- og arbejdsmetoder

at klasseteamene i udskolingen får et særligt kendskab til ungdomsuddannelserne for eksempel ved deltagelse i brush-up-kurser

at muliggøre fælles arrangementer mellem folkeskoler og ungdomsuddannelser, eksempelvis ved at 9. klasse deltager i Campus-OL og andre relevante arrangementer på ungdomsuddannelserne

informationsmøder om ungdomsuddannelserne for forældre og elever – inden efterårsferien

informationsmøder, hvor ungdomsuddannelserne orienterer om

ungdomsuddannelserne for elever i 9. og 10. klasse – i skoletiden, mellem efterårsferien og juleferien

åbent-hus-arrangementer

Forberedelse af miljøskifte kan opnås ved

- at støtte til elever bliver afklaret inden opstart på en ungdomsuddannelse
- at overleveringssamtalen i maj og opfølgningssamtalen i oktober bliver en del af praksis. Begge samtaler er med deltagelse af forældre. UU Billund er tovholder på relevant målgruppe
- stifinder-funktionen
- mulighed for brug af fælles rådgivning
- SSP-funktionen
- UU som en naturlig samarbejdspartner

Samspil folkeskoler og ungdomsuddannelser imellem kan opnås ved

- at varetage UEA-undervisningen optimalt evt. i samarbejde med UU
- at fastholde introduktionskurser i 8. kl.
- at etablere fælles kursusforløb om fx IT, cooperative learning, klasseledelse, specialpædagogikken ind i almenundervisningen