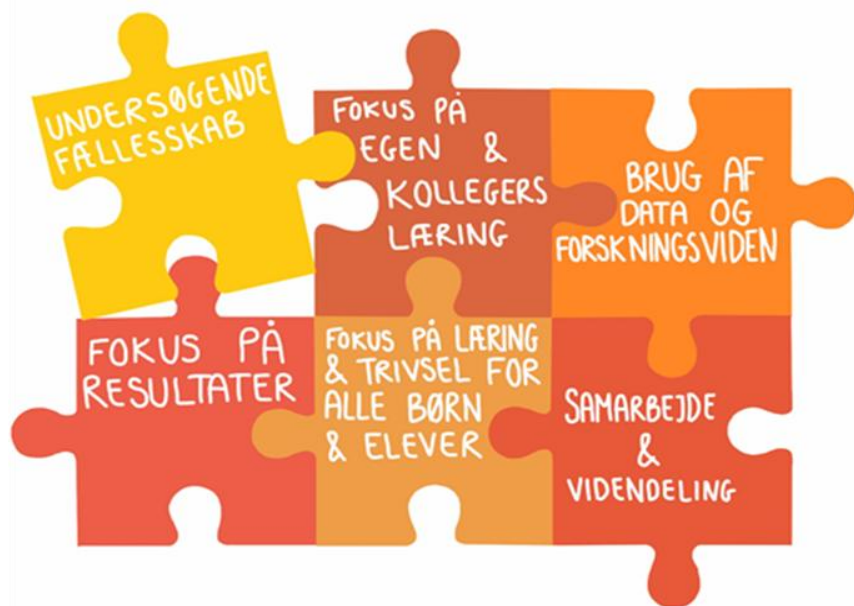


## PROGRAM FOR LÆRINGSLEDELSE

### Dagtilbud



### FREMTIDENS DAGTILBUD

Dagtilbud er et vigtigt element i barnets liv, og kvaliteten af tilbuddene er af afgørende betydning for det enkelte barns muligheder fremadrettet. Derfor må fremtidens dagtilbud være kendetegnet ved et pædagogisk personale, der er fagligt reflekteret og personligt engageret. Et pædagogisk personale der samarbejder med hinanden, med ledelsen, forældre og forvaltningen om en pædagogisk praksis, hvis mål er læring, udvikling og trivsel for børn. Denne pædagogiske praksis er kendetegnet ved at være analytisk og reflekteret, med en målrettet evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling.

Billund Kommune har tilsluttet sig udviklingsprogrammet Program for Læringsledelse, der vil danne ramme for arbejdet med kvalitet i kerneopgaverne.





## PROGRAM FOR LÆRINGSLEDELSE

Dagtilbudsprogrammet i Program for læringsledelse baserer sig på de samme ideer og knytter sig tæt til Program for læringsledelse på skoleområdet, som Billund Kommune og 12 andre danske kommuner deltager i. I dagtilbudsprogrammet deltager i alt 6 danske kommuner. Formålet med at koble dagtilbudsområdet med Program for læringsledelse er at opnå en sammenhængende indsats for 0-16 års området i Billund Kommune.

Programmet ledes af LSP (Laboratorium for forskningsbaseret Skoleudvikling og Pædagogisk praksis).

Programmet tager udgangspunkt i metoder, som er afprøvet på dagtilbuds- og skoleområdet af LSP, Aalborg Universitet gennem et par år i Kristiansand Kommune (Norge), og i pilotprojekter med skoler og dagtilbud i Fredericia og Brønderslev Kommuner.

## MÅLET

Dagtilbudsprogrammet for læringsledelse har fokus på udviklingen af læringsmiljøet og den pædagogiske praksis. Målet med dette er at fremme børns læring, udvikling og trivsel. En vigtig forudsætning for at nå dette mål er, at der i alle dagtilbud etableres faglige kompetencer blandt det pædagogiske personale til planlægning, gennemførelse og dokumentation af pædagogiske aktiviteter - med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Det er en ambition, at læreplanstemaerne bliver synlige i læringsarbejdet og projektet har som mål at skabe faglig basis herfor. I arbejdet hermed er det et vigtigt fokus, at *læringsarbejdet* rettes ind efter børnenes *udviklingstrin*. I forhold til dette fokus kan man tale om en *udviklingspædagogik*, der er baseret på *målstyret, synlig læring og trivsel* (Hansen, 2013).



Med udgangspunkt i arbejdet med en synlig, målstyret dagtilbudsdidaktik og udviklingspædagogik skal vi agere som professionelle læringsledere. Læringsledelse er defineret ved, at der sættes læringsmål, så børns læring, trivsel og udvikling gøres synlig, og så vi ved, om vi er på rette vej. Læringsledelse foregår i dagtilbuddets pædagogiske aktiviteter, samt i samarbejds-team og i ledelsen af dagtilbuddet. I leder i den forbindelse læring, og det samme gør dagtilbudsledelsen og forvaltningsmedarbejdere.

## PROGRAMMET ER BASERET PÅ TRE INDSATSER

- Pædagogiske medarbejdere, dagtilbudsledere og forvaltning skal tilrettelægge arbejdet efter lærings- og kompetencemål. **Det forudsætter en ny professionel praksis på alle niveauer i dagtilbud.**
- Forandringen skal bæres af en omfattende kompetenceudvikling for alle, der er tilknyttet dagtilbud. **Det forudsætter, at der skal tilbydes efteruddannelse og udvikling i en tæt kobling til praksis.**
- Den pædagogiske indsats skal baseres på forskningsinformeret viden om, hvad der virker bedst. **Indsatsen skal ske på grundlag af data om lærings- og udviklingsresultater i det enkelte dagtilbud.**



## KORTLÆGNINGER OG INDSATSER

Kortlægningerne i Program for læringsledelse er udformet som netbaserede elektroniske spørgeskemaer, der besvares af de 4-5 årige børn, det pædagogiske personale, ledelsen og forældre. For de 4-5 årige børn benyttes et særligt elektronisk spørgeskema med situationer i grafisk form ledsaget af et indtalt spørgsmål. Kortlægningen relaterer sig til de seks læreplanstemaer. Der kortlægges tre gange:



Resultaterne samles i en læringsrapport der afdækker lærings- og trivselsresultater. Rapporten påviser ligeledes sammenhænge mellem pædagogiske indsatser samt lærings- og trivselsresultater, og giver anbefalinger til, hvordan der effektivt kan iværksættes en vedvarende udvikling, der forbedrer børnenes læring og trivsel. Desuden iværksættes kompetenceforløb, som sikrer, at alle - pædagogiske medarbejdere, ledelser og forvaltning - arbejder med fokus på læring og med baggrund i forskningsinformeret viden om børnenes læring, udvikling og trivsel.

Efter en periode på to år gentages kortlægningen. Herefter fortsættes indsatsen med nye, reviderede eller supplerende kommunale og lokale indsatser og evt. nye udviklingsmål i yderligere to år, således at den samlede udviklingsindsats i Billund Kommune har en varighed på fire år. Efter disse fire år gennemføres en afsluttende kortlægning, så vi kan identificere de vedvarende effekter af indsatsen i Billund Kommune.

## KOMPETENCEUDVIKLING

Kortlægningens resultater er et vigtigt element i den kompetenceudviklings-tilgang, som anvendes i forbindelse med Program for læringsledelse. De data, der indsamles ved kortlægningerne, vil derfor ud over at blive samlet i en læringsrapport også blive anvendt som udgangspunkt for den kompetenceudvikling, som sættes i gang i programmet.

Kompetenceudviklingen vil dels være tilrettelagt lokalt af Billund Kommune og dagtilbuddene samt dels være tilrettelagt af LSP og COK.



## ER DU INTERESSERET I AT VIDE MERE?

Du kan læse mere om Program for læringsledelse på [www.laeringsledelse.dk](http://www.laeringsledelse.dk).