



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Billund Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1	FORORD	3
2	LÆSEVEJLEDNING	4
2.1	Formål med kvalitetsrapporten	4
2.2	Rapportens opbygning	4
3	INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET	5
3.1	Politiske visioner for skolevæsenet	5
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	7
4.1	Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	7
4.2	Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	7
4.3	Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	8
4.4	Politik for udviklende fællesskaber	8
4.5	Sciencestrategi	8
5	OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	10
6	RESULTATER	11
6.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?	11
6.2	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	18
6.3	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	21
6.4	Øvrige resultater	28
7	INKLUSION	29
8	KVALITETSOPLYSNINGER	30
8.1	Faglig kvalitet	31
9	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	34
9.1	Inklusion	34
9.2	Samlet status på kommunale mål	35
9.3	Øvrige kommunale fokusområder	36
10	KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE	37



1 FORORD

I forbindelse med folkeskolereformen er der kommet en ny bekendtgørelse for kvalitetsrapporten på skoleområdet. Den nye bekendtgørelse tilsiger, at kvalitetsrapporten 2013-2014

- enten skal udarbejdes efter den tidligere bekendtgørelse og politisk godkendes senest 31. marts 2015. Dilemmaet til denne udarbejdelse er, at der fra Styrelsens side ikke bliver leveret data hertil.
- eller skal udarbejdes efter den nye bekendtgørelse af 23/06/2014 og politisk godkendes senest 31. marts 2015. Dilemmaet til denne udarbejdelse er, at kvalitetsrapporten skal udarbejdes efter folkeskolereformens mål, som først træder i kraft 1. august 2014.

På børne- og kulturudvalgsmødet d. 4. november 2014 blev det ud fra ovenstående besluttet, at kvalitetsrapporten udarbejdes efter den nye bekendtgørelse.

Kvalitetsrapporten skal fremadrettet udarbejdes i lige kalenderår med politisk godkendelse inden 31. marts. Dog er der en overgangsordning, hvor rapporten skal udarbejdes i skoleårene 2014-2015 og 2015-2016.

Børne- og kulturforvaltningen er bekendt med, at kvalitetsrapporten 2013-2014 først bliver politisk godkendt 19. maj 2015.



2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og den skal fungere som grundlag for dialog og kvalitetsudvikling også på den enkelte skole. Med bekendtgørelsen af 23/06/2014 er der et øget fokus på resultatet/effekten af undervisningen.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer.

På børne- og kulturudvalgets møde d. 4. november 2014 blev indholdet af kvalitetsrapporten godkendt. Det betyder følgende:

- at de i bekendtgørelsen krævede områder er medtaget
- at folkeskolereformens 3 overordnede mål belyses
- at de kommunale mål for "Politik for udviklende fællesskaber" fremgår
- at de kommunale mål for sciencestrategien fremgår.

2.2 Rapportens opbygning

Børne- og kulturforvaltningen har med kvalitetsrapporten 2013-2014 valgt at anvende Rambølls skabelon for udarbejdelse af kvalitetsrapporten. Dette for at sikre, at bekendtgørelsens krævede resultatoplysninger kommer med og at skabe bedre overskuelighed ved, at der er en rapport for hver enkelte skole og en samlet rapport for Billund Kommunes skolevæsen.

Kvalitetsrapporten er opbygget med følgende hovedoverskrifter:

- en introduktion til skoleområdet
- en sammenfattende helhedsvurdering
- en belysning af resultater
- inklusion
- kvalitetsoplysninger
- kommunale indsatsområder

Efter 1. behandling i Børne- og kulturudvalget d. 10. marts 2015 sendes kvalitetsrapporten i høring i skole- og fællesbestyrelser inden endelig politisk godkendelse. Skole- og fællesbestyrelsens udtalelse skal indgå i kvalitetsrapporten inden endelig godkendelse i Byrådet d. 19. maj 2015.



3 INTRODUKTION TIL SKOLEOMRÅDET

Fakta om Billund Kommunes Skolevæsen:

- Skolevæsenet består af BillundSkolen, Vestre Skole, Søndre Skole, Vorbasse Skole, Sdr. Omme Skole og Børne- og Ungeuniverset Hejnsvig, som er overbygningsskoler til og med 9. klasse samt Stenderup Skole med 0.-6. klasse.
- Der er fælles ledelse mellem dagtilbud og skole på Stenderup Skole, Vorbasse Skole og Børne- og ungeuniverset Hejnsvig.
- Søndre Skole er modtageskole for 7. klasseelever fra Stenderup Skole og skolen rummer desuden specialklasserække og specialundervisningscenter.
- Vestre Skole er kommunens skole for modtageklasser.
- Elevtallet er pr. 6. september 2013 på i alt 3124 elever inkl. specialklasserække, specialundervisningscenter, modtageklasse.
- Der er pr. 1. august 2013 indgået en driftsaftale med Syddansk Erhvervsskole om drift af kommunens 10. klasse. Elevtallet pr. 6. september 2013 er 77 elever.

I skoleåret 2013-2014 er der ansat nye skoleledere på Vorbasse Skole, Stenderup Skole og Vestre Skole.

3.1 Politiske visioner for skolevæsenet

I forbindelse med lock-ouden besluttede byrådet, at de sparede lønmidler tilfaldt den enkelte skole, således at ledelsen decentralt kunne anvende disse midler til understøttelse af skolens opgave.

Byrådet har besluttet i hvert af årene 2014-2017 at tildele skolerne 1.2 mio. kr. til understøttelse af inklusionsopgaven. I 2014 er midlerne tildelt skolerne til decentral anvendelse ud fra 4 opstillede mål:

Teamsamarbejdet:

- at teamet beskriver hvorledes de går fra undervisning til læring
- at teamet arbejder systematisk med en fast struktur
- at teamlæring og videndeling går fra K1 til K2 til K3 (dvs. fra et praktisk planlægningsniveau til et refleksions- og vidensniveau)
- at teamet udnytter holddannelsemulighederne
- at teamet eksperimenterer og afprøver nye muligheder mhp. at få ny viden og derigennem ændre egen praksis
- at teamet udarbejder handleplan på egen praksis samt dokumentation og evaluering

Læringsrummet:

- at se flere muligheder for læring inde og ude
- at tilpasse læringsrummet til målene for læring

Den entreprenante tilgang:

- at tilgodese diversiteten i elevsammensætningen
- at teamet har fokus på konsulentrollen med rammesætning af forløbene

Aktørperspektivet:



- at teamet inddrager eleverne i såvel egne som gruppens læringsmål og evalueringen af samme
- at teamet inddrager forældrene i såvel den enkelte elevs som i gruppens læring og trivsel
- at synliggøre og tydeliggøre lærings- og trivselsmål

Skolerne skal i løbet af 2014-2017 arbejde med ovenstående mål. Det er op til den enkelte skole hvilke(t) mål, der arbejdes med i de enkelte skoleår. I foråret 2015 skal effekten af skolernes indsats ud fra ovenstående mål evalueres.

Med Billund Kommune som Børnenes Hovedstad er der stort fokus på at understøtte leg, læring og kreativitet med det formål at højne elevernes læring og kompetencer. Samarbejdet om Børnenes Hovedstad har bl.a. udmøntet sig i at der er uddannet børnejournalister, at der er lavet film, at der sker en involvering af børn og unge i vid udstrækning. Desuden har samarbejdet udmøntet sig i, at alle skoler i skoleåret 2012-2013 fik et LEIS-lokale (Lego Education Innovation Studio). Der er i forbindelse hermed bevilliget midler til kursusvirksomhed for lærerne. Dette har betydet, at størstedelen af lærerne enten i 2012-2013 eller 2013-2014 har været på kursus i brug af lokalet og i at få indsigt i anvendelsen af lokalet i forhold til Fælles Mål.



4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Den sammenfattende helhedsvurdering er, at der på den enkelte skole er stor optagethed af hele tiden at gøre skolen bedre, således at elevernes faglige niveau højnes og deres trivsel øges.

Sammenfattende fremgår det af skolernes rapporter, at der er et stort fokus på at højne teamsamarbejdet enten om klassen, årgangen, afdelingen eller klyngen med det formål at inddrage erfaringer og ny viden. I forhold til teamsamarbejdet har alle skoler fokus på holddannelse og muligheder og inddragelse af ny viden (gå fra K1 til K3 niveau).

Sammenfattende ses et stort fokus på elevernes trivsel som forudsætning for at kunne lære og være. Der er iværksat forskellig tiltag på skolerne ud fra de kontekstuelle behov.

Skolerne afprøver nye muligheder for organisering ud fra den lokale kontekst: Aldersblandede klasser og rullende indskoling i Stenderup, afdelingsopdelt skole med primærlærere og faglærere på Vestre Skole, aldersblandet indskoling og mellemtrin i Hejnsvig.

Den sammenfattende vurdering i forhold til op efterleve 95% målsætningen i forhold til ungdomsuddannelse viser tallene, at Billund Kommune har opnået målsætningen. Dog bør der være et fortsat fokus på målsætningen.

De enkelte mål vil blive særskilt vurderet i de efterfølgende afsnit.

4.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

På samtlige skoler arbejdes der på at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det sker dels ved en opkvalificering af medarbejderne og dels gennem forskellige tiltag:

- Holddannelse ud fra interesse, faglige forudsætninger mv. anvendes på alle skoler
- Undervisningsdifferentiering og varierede undervisningsformer ses på alle skoler
- LEIS-lokalets brug nævnes af flere skoler
- Læsebånd er udbredt på flere skoler
- Flere skoler arbejder efter "Ugeskemarevolutionen"
- Flere skoler nævner ligeledes udeundervisning som et element i at udfordre alle elever
- Et par skoler arbejder med aldersblandet undervisning for at sætte differentieret undervisning ud fra elevernes behov og forudsætninger i fokus

Dertil kommer flere lokale tiltag for på bedst mulig måde at udfordre alle elever og få deres kompetencer og potentiale i spil

Den sammenfattende vurdering er, at der arbejdes målrettet på at give alle elever udfordringer.

4.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater



På alle skoler er der fokus på at mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater. Der er stort fokus på et åbent og ærligt skole-hjem-samarbejde, hvor forventninger, mål og indsatser drøftes i fællesskab, således at der er en gensidig forståelse af den fælles opgave. Dertil kommer, at der stilles tydelige forventninger til eleverne ud fra den enkelte elevs forudsætninger og potentiale.

I forhold til elever med særlige behov inddrages eksterne samarbejdspartner og der udarbejdes mål- og handleplaner. Den sammenfattende vurdering er, at der arbejdes med målsætningen. På sigt vil såvel kompetenceudvikling af personalet, som uddannelse af læringsvejledere og som udvikling af ressourcecenteret i samarbejde med ministeriets læringskonsulenterne være befordrende i forhold til målsætningen.

4.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Skolerne giver udtryk for, at der fra forældreside er tillid til skolen. Dette ses blandt gennem stor opbakning til skolens arrangementer, til møder og til skole-hjemsamtalerne. Derudover kan forældre altid bede om en ekstra samtale, hvis der måtte være behov.

I forhold til trivslen blandt eleverne har alle skoler et AKT-team (trivselsvejledere), der understøtter teamets arbejde og arbejdet med større eller mindre elevgrupper. Til understøttelse af trivslen opleves der et godt tværfagligt samarbejde.

Enkelte skoler gør opmærksom på, at den kommunale undersøgelse vedr. en betydningsfuld voksen har givet skolen en brugbar viden om enkelte elever. Undersøgelsen er elevens stemme i forhold til at have en positiv kontakt med en voksen på skolen.

Den sammenfattende vurdering er, at der arbejdes målrettet med målet.

4.4 Politik for udviklende fællesskaber

Med byrådets vedtagelse af "Politik for udviklende fællesskaber" blev der iværksat et kompetenceudviklingsforløb for samtlige ledere og medarbejdere i dagtilbud og skoler og med deltagelse af relevante tværfaglige samarbejdspartner. Der blev afholdt 2 temaaftener i hvert distrikt med det formål dels at få en fælles forståelsesramme for politikken og dels at få klarlagt, hvad den enkelte skole/det enkelte dagtilbud/det enkelte distrikt skal arbejde videre med. Temaaftenerne har afstedkommet forskellige indsatser på skolerne. Således har skolerne haft foredrag om positiv psykologi, en anerkendende tilgang, anerkendende udforskning, hvorefter skolens medarbejdere har arbejdet videre i teamene.

I forhold til inklusionsopgaven lægges der stor vægt på et veluddannet AKT-team (trivselsvejledere) både i forhold til eleverne og i forhold til at klæde lærere og pædagoger bedst muligt på til relationsarbejdet.

Som et element i Politik for udviklende fællesskaber skal der arbejdes med de forskellige aktørperspektiver, herunder forældreperspektivet. Den sammenfattende vurdering er, at dette arbejde er påbegyndt ex. ved foredrag af formanden for Skole & Forældre. Dog vil det fremadrettet være et opmærksomhedsfelt.

Emnet er belyst andetssteds i rapporten. Den sammenfattende vurdering er, at der arbejdes målrettet med opgaven og at skolerne er nået langt i arbejdet.

4.5 Sciencestrategi

Sciencestrategien blev politisk godkendt i 2013.

Vision: *I Billund Kommune er vi på højde med den nyeste viden inde for det naturfaglige område og vi bidrager til forskning inden for området.*

**Mål:**

- *at stimulere børn og unges nysgerrighed for naturvidenskabelige sammenhænge og fænomener fra dagtilbud gennem skole til ungdomsuddannelse*
- *at styrke børn og unges læring inden for det naturvidenskabelige område*

Flere skoler har ikke udarbejdet en strategi- og handleplan for arbejdet med det naturvidenskabelige område. Dette skyldes bla. lederskifte og at der ønskes en inddragelse af eleverne, hvilket bevirker en længerevarende proces. Dette til trods er der opmærksomhed på emnet og der arbejdes hermed:

- alle 8. klasseeleverne har deltaget i en science-dag i samarbejde med ungdomsuddannelserne
- alle skoler benytter flittigt LEIS-lokalet
- alle skoler benyttet de lokale udeområder og naturskolen



5 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Der er ikke udarbejdet handleplaner for skoleåret 2012-2013.



6 RESULTATER

6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

6.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

6.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, 2013/14, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2.klasse	4.klasse	6.klasse	8.klasse	3.klasse	6.klasse
BillundSkolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Grindsted Søndre Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Grindsted Vestre Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Hejnsvig Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Sdr Omme Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Stenderup Skole	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej
Vorbasse Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Ud over de tre overordnede mål med folkeskolereformen er der opstillet konkrete resultatmål. Et af disse mål er, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Under hensyntagen til forudsætningerne for udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport er der i 2013-2014 ikke arbejdet efter dette resultatmål.

I forhold til ovenstående oversigt er det værd at bemærke, at læsetesten OS120, som gennemføres hvert år i maj i 2. klasse (jv. oversigt 5.4.1.1) viser, at andelen af de hurtige og sikre læsere ligger stabilt hen over de sidste 3 år, andelen af langsomme og sikre læsere er højnet, mens andelen af usikre læsere er faldende. Dette peger på, at den tidlige læseindsats har en stor betydning.

Ved en sammenligning af skolernes resultater i årene 2012-2013 og 2013-2014 viser der sig følgende:

- der er sket en bedring i læsning 6. klasse i forhold til landsgennemsnittet
- der er sket en bedring i læsning 8. klasse i forhold til landsgennemsnittet
- der er sket en nedgang i læsning 2. klasse i forhold til landsgennemsnittet
- der er sket en nedgang i matematik 3. klasse i forhold til landsgennemsnittet
- der er ingen ændring i læsning 4. klasse og matematik 6. klasse i forhold til landsgennemsnittet

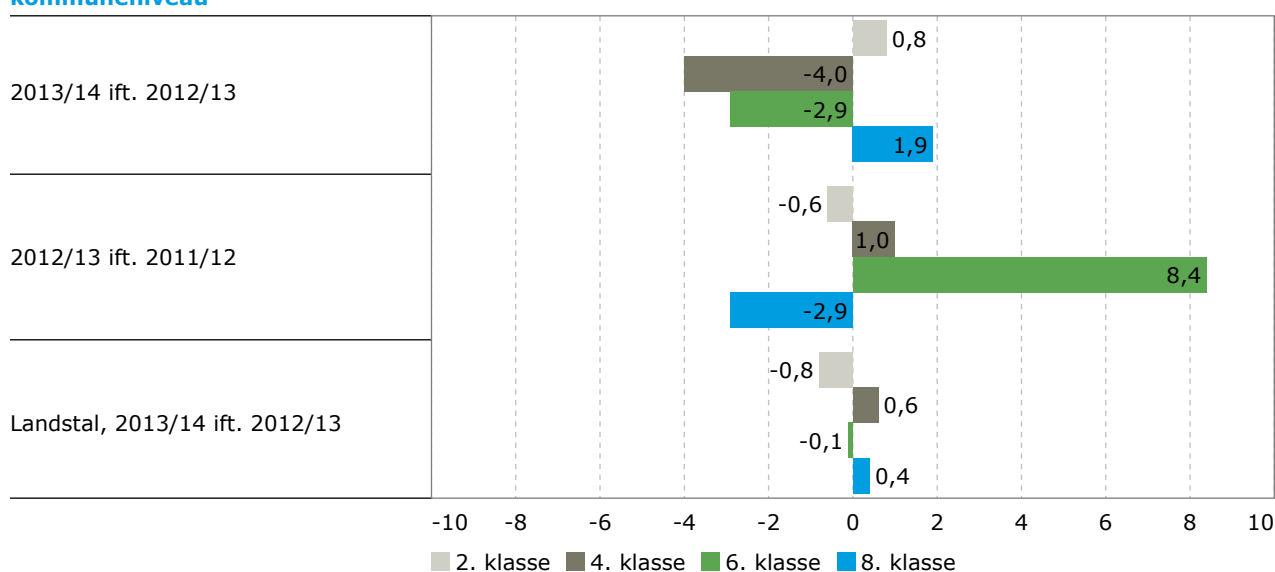


Til ovenstående sammenligning skal det bemærkes, at der er stor forskel på, hvor den enkelte skole placerer sig i forhold til den enkelte test og det enkelte fag.

Af skolerapporterne fremgår, at skolerne er opmærksomme på at leve op til dette resultatmål, hvorfor der er iværksat flere tiltag:

- ugeskemarevolutionen på et par skoler
- holddannelsemuligheder på alle skoler
- læsebånd på flere skoler
- indkøb af nye materialer og inddragelse af IT

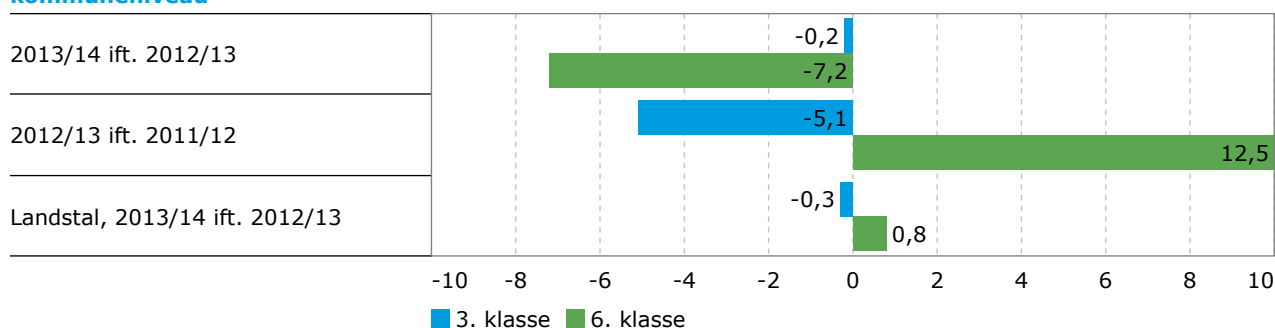
6.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til læse ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

6.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

6.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test



6.1.2.1 Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
BillundSkolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Grindsted Søndre Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Grindsted Vestre Skole	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Hejnsvig Skole	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Sdr Omme Skole	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Stenderup Skole	Nej	Nej	Ja	-	Nej	Nej
Vorbasse Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

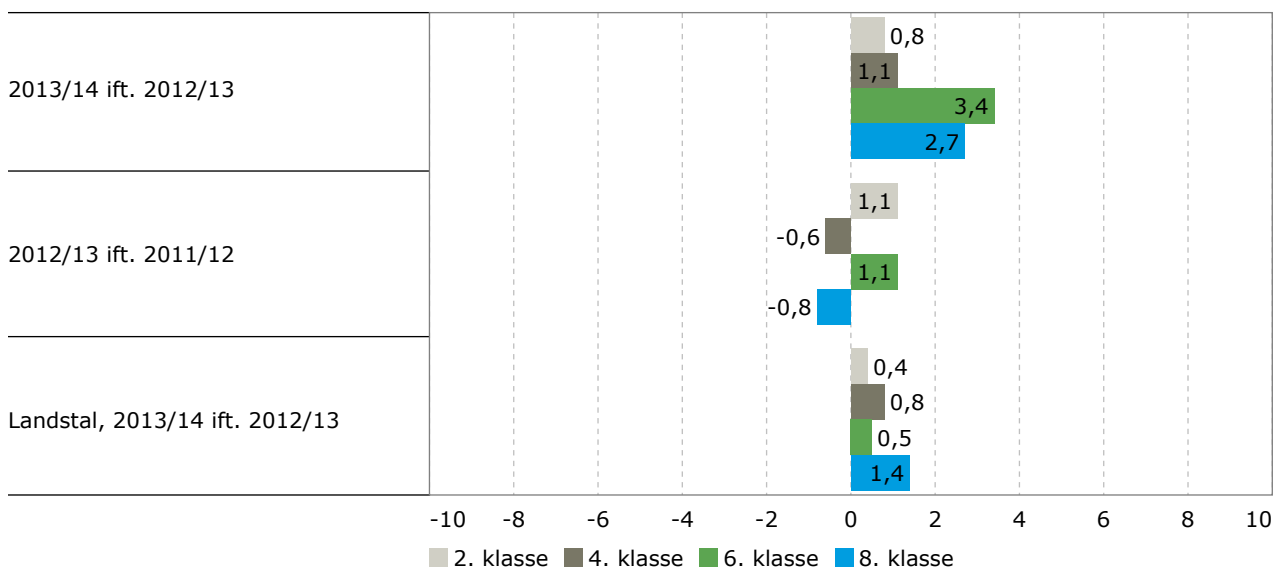
Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ud over de tre overordnede mål med folkeskolereformen er der opstillet konkrete resultatmål. Et af disse mål er, at andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år målt ud fra de nationale test. Under hensyntagen til forudsætningerne for udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport er der i 2013-2014 ikke arbejdet efter dette resultatmål.

Selv om der i skoleåret 2013-2014 ikke er arbejdet efter dette resultatmål viser oversigten, at skolerne er gode til at udfordre også de dygtige elever. For på sigt at blive endnu dygtigere til at udfordre også de dygtige elever, er der i skoleåret 2014-2015 iværksat et udviklingsprojekt med hjælp fra Undervisningsministeriets læringskonsulentkorps. Målet er, at skolens ressourcecenter bliver i stand til at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Der bliver derfor uddannet læsevejledere, matematikvejledere, naturfagsvejledere og specialpædagogiske vejledere med det formål at kunne understøtte lærerne i arbejdet med at udfordre alle elever og få elevernes potentiale i spil.

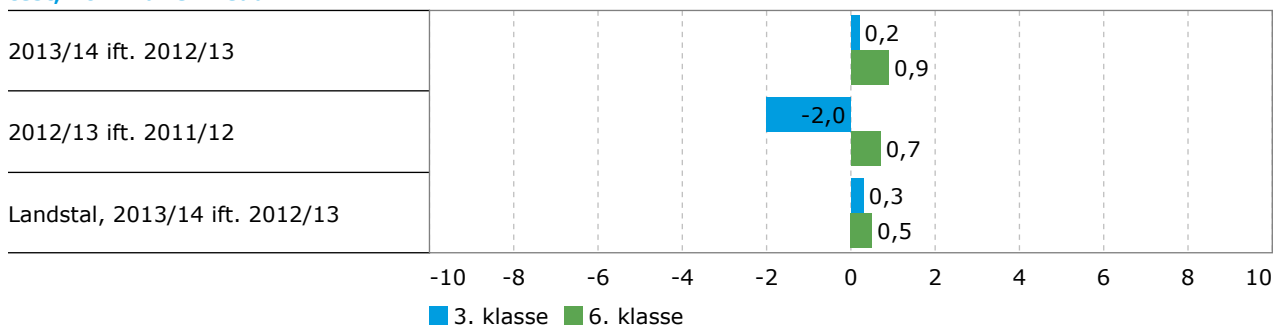
6.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

6.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

6.1.3.1 Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, skoleniveau 2013/14 ift. 2012/13, kommuneniveau



	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
BillundSkolen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Grindsted Søndre Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Grindsted Vestre Skole	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej
Hejnsvig Skole	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Sdr Omme Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Stenderup Skole	Nej	Ja	Ja	-	Nej	Ja
Vorbasse Skole	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen, 2012/13 ift. 2011/12	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja
Landstal, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej

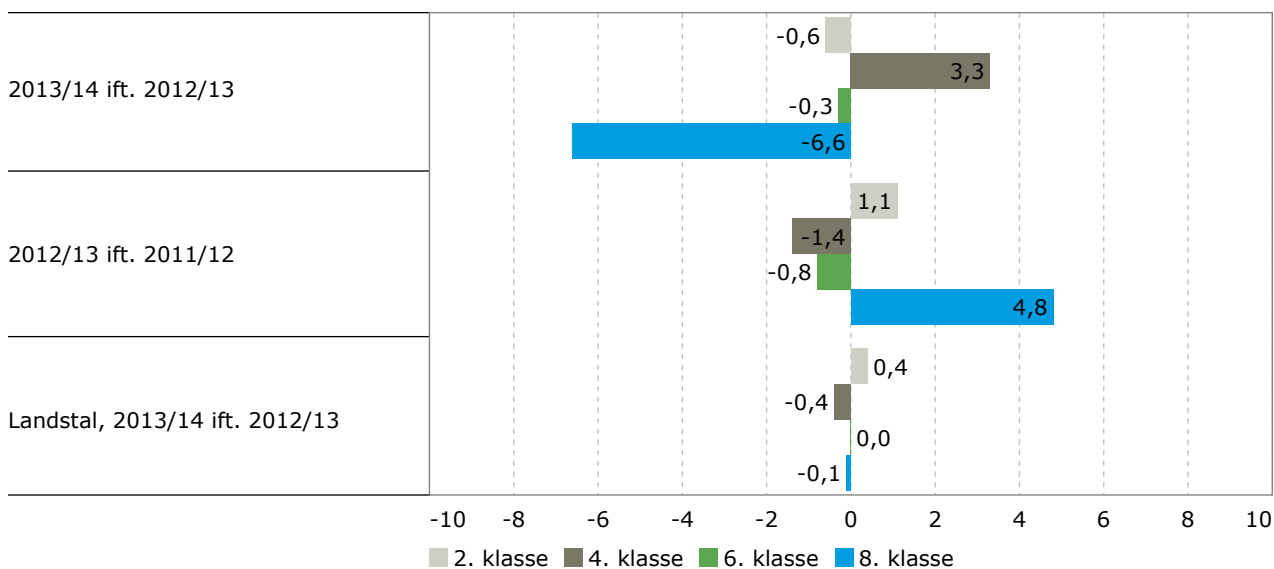
Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ud over de tre overordnede mål med folkeskolereformen er der opstillet konkrete resultatmål. Et af disse mål er, at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i læsning og matematik, skal falde år for år. Under hensyntagen til forudsætningerne for udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport er der i 2013-2014 ikke arbejdet efter dette resultatmål.

I oversigten angiver et "ja", at andelen af elever med dårlige resultater er faldet. For på sigt at blive endnu dygtigere til at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik til at falde, er der i skoleråret 2014-2015 iværksat et udviklingsprojekt med hjælp fra Undervisningsministeriets læringskonsulentkorps. Målet er, at skolens ressourcecenter bliver i stand til at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Der bliver derfor uddannet læsevejledere, matematikvejledere, naturfagsvejledere og specialpædagogiske vejledere med det formål at kunne understøtte lærerne i arbejdet med at udfordre alle elever, få elevernes potentiale i spil og vejlede i forhold til eleverne i vanskeligheder i læsning og matematik.

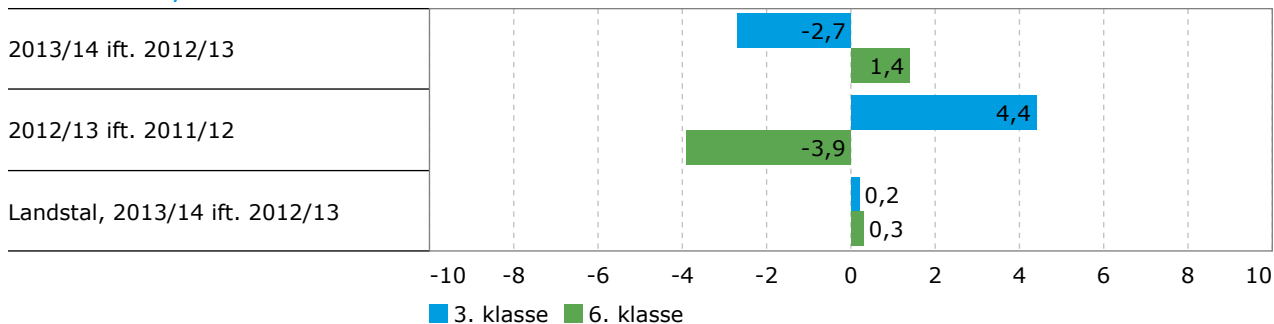
6.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



6.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, kommuneniveau



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår. Specialskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

6.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

6.2.1.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, kommuneniveau

	Dansk	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk orden	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig
Kommunen, 2013/14	6,6	6,2	7,8		6,0	6,4
Kommunen, 2012/13	6,7	6,1	7,8		6,5	6,5
Kommunen, 2011/12	6,6	6,6	7,8	5,5	6,9	6,5
Landstal, 2013/14	6,7	-	-	-	-	-

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

Det datavarehus (LIS) som skal levere tallene til graferne, har ikke leveret karaktererne for dansk orden i 2013/14 og 2012/13. For sammenlignelighedens skyld er karaktererne ikke indføjet manuelt, da kriterierne for karaktererne fra LIS ikke kendes.

6.2.1.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, kommuneniveau (fortsat)

	Matematik	Matematik problemløsn.	Matematik færdigheder	Engelsk	Fysik/kemi
Kommunen, 2013/14	6,2	6,2	6,4	7,4	6,5
Kommunen, 2012/13	7,0	6,5	7,5	7,5	6,5
Kommunen, 2011/12	6,8	6,3	7,2	7,0	6,1
Landstal, 2013/14	6,5	-	-	7,6	6,5

Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

6.2.1.3 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, fordelt på fag og køn, kommuneniveau

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Kommunen, 2013/14	6,0	7,2	6,6	5,9	6,3	6,8
Kommunen, 2012/13	5,9	7,6	7,1	6,9	6,4	7,3
Kommunen, 2011/12	6,0	7,3	7,1	6,4	6,3	6,9
Landstal, 2013/14	6,0	7,4	6,7	6,3	6,4	7,1



Note: Specialskoler og –klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karakterfordelingen mellem drenge og piger indikerer, at skolerne skal have stor opmærksomhed på at motivere drengene til skolearbejdet ved bla. at have fokus på undervisningsformer, der tiltaler drengene. Ved at fastholde drengenes interesse i folkeskolen, vil det have en afsmittende effekt på en fastholdelse i deres ungdomsuddannelsesforløb.

6.2.1.4 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvefag, 2013/14, skoleniveau

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag
BillundSkolen	7,6	6,9	7,5
Grindsted Søndre Skole	6,0	5,7	6,0
Grindsted Vestre Skole	6,1	6,6	6,3
Hejnsvig Skole	5,8	5,5	5,8
Sdr Omme Skole	6,5	5,7	6,3
Vorbasse Skole	7,2	5,7	6,9
Kommunen, 2013/14	6,6	6,2	6,6
Landstal, 2013/14	6,7	6,5	6,7

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

6.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

6.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve, skoleniveau

	2013/14		2012/13		2011/12	
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
BillundSkolen	7,5	7,0	6,7	6,4	7,2	6,5*
Grindsted Søndre Skole	6,0	6,2	7,3	6,8	7,6	7,1
Grindsted Vestre Skole	6,3	6,2	6,6	6,4	6,2	6,3
Hejnsvig Skole	5,8	5,8	6,3	6,1	6,2	6,3
Sdr Omme Skole	6,3	6,1	7,4	6,7*	6,3	6,2
Vorbasse Skole	6,9	6,7	6,7	6,5	7,0	6,7

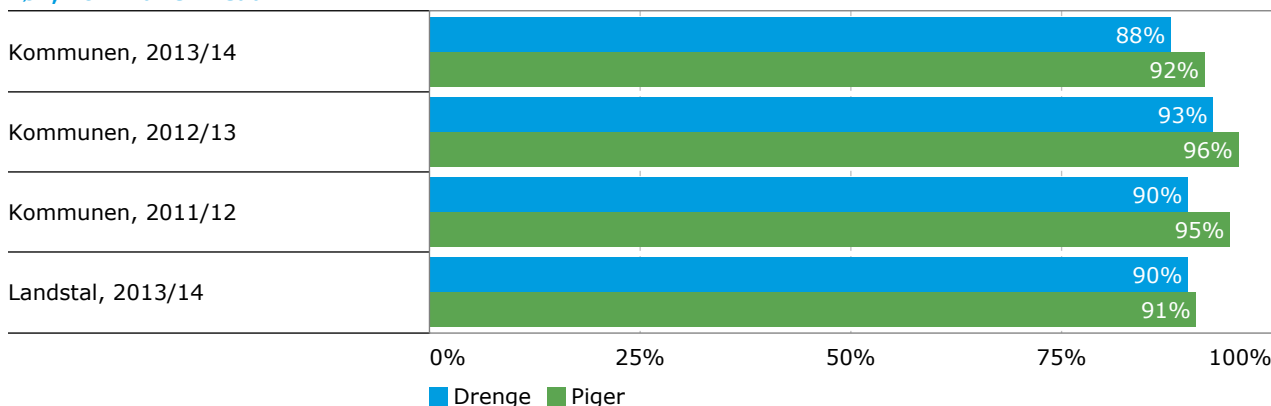


Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler og -klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tabellen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. Stjernemarkeringen angiver om skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra den socioøkonomiske reference. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Oversigten viser, at skolernes karaktergennemsnit er bedre end den socio-økonomiske ramme tilsiger.

6.2.3 Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

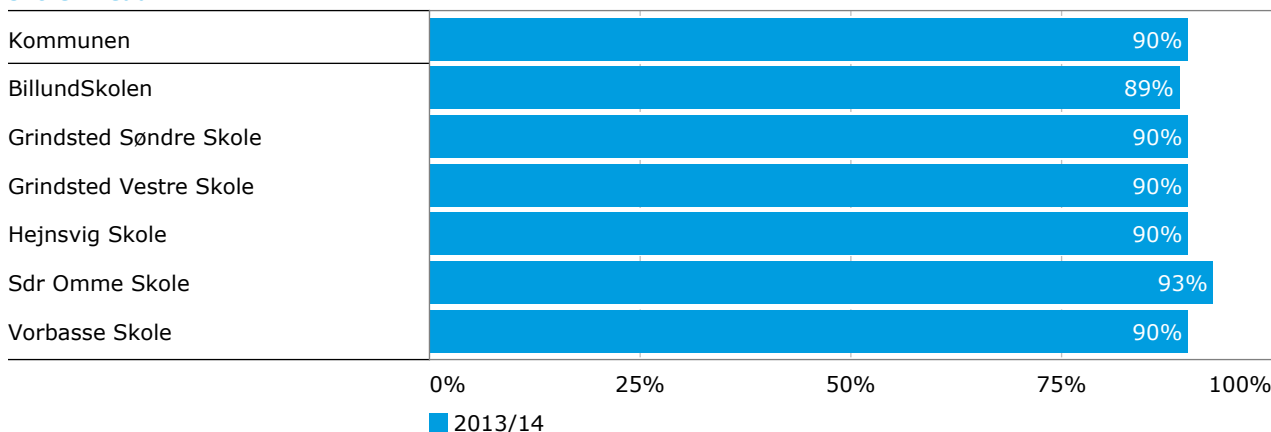
6.2.3.1 Andel af 9. klasseselever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn, kommuneniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

6.2.3.2 Andel af 9. klasseselever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler og -klasser er ikke indeholdt i grafen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



6.2.4 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 10. klasse

6.2.4.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve (FSA) i 10. klasse fordelt på prøvfag, 2013/14, skoleniveau

FSA	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
10. klassecenter Grindsted, Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle		2,0		

Kilde: Kommunens indberetning, december 2014

6.2.4.2 Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FS10) i 10. klasse fordelt på prøvfag, 2013/14, skoleniveau

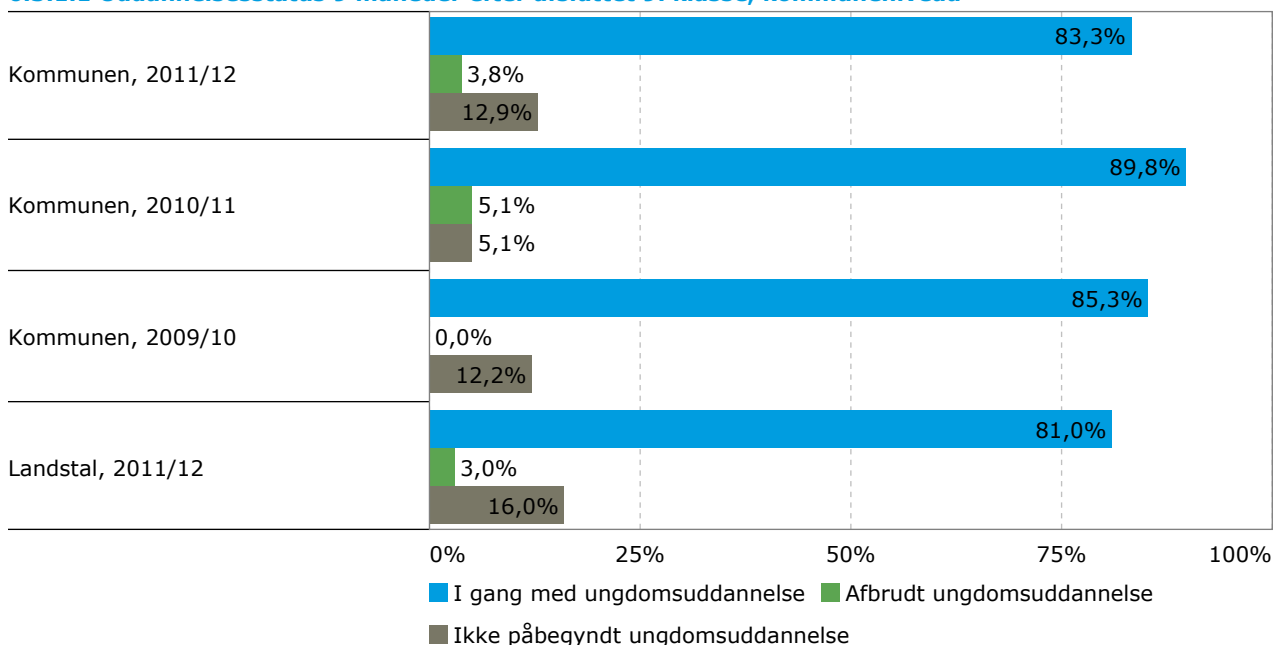
FS10	Dansk	Matematik	Engelsk	Fysik/Kemi
10. klassecenter Grindsted, Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	6,0	5,8	5,9	5,4

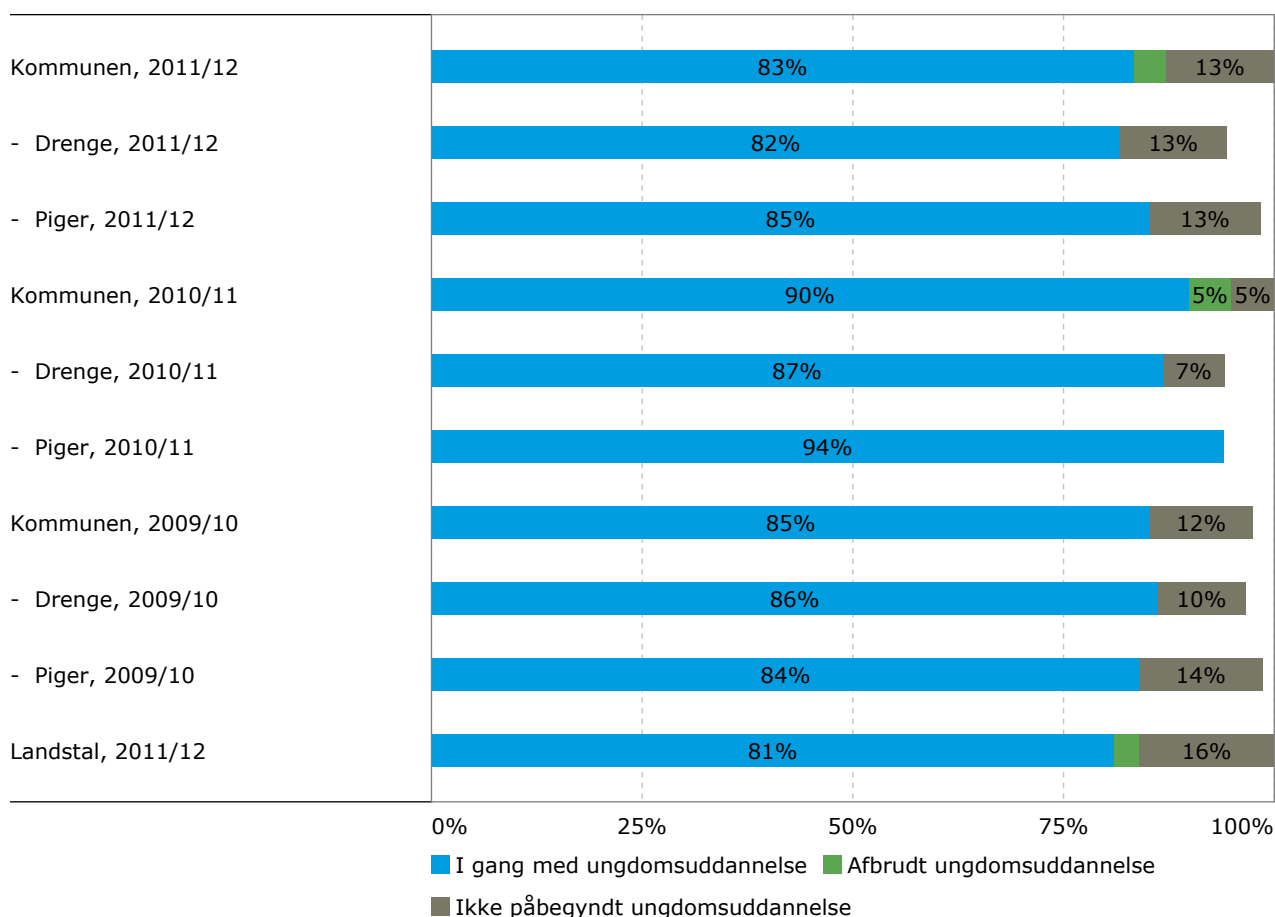
Kilde: Kommunens indberetning, december 2014

6.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

6.3.1 Uddannelsesstatus

6.3.1.1 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau

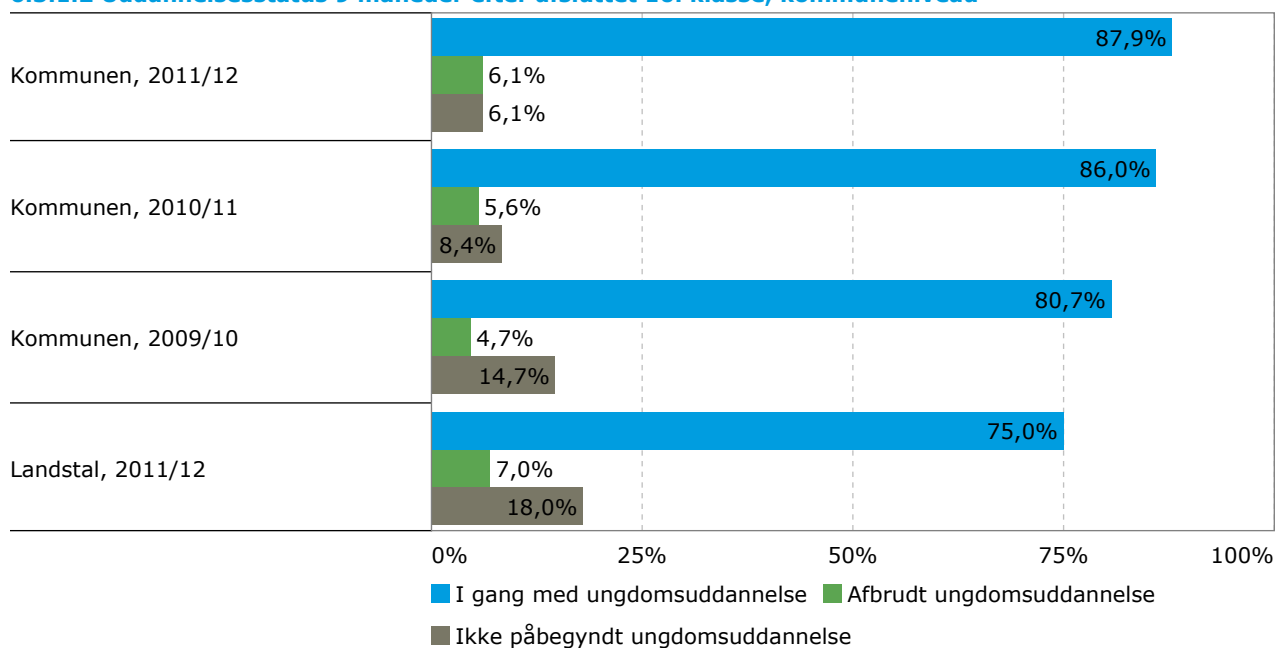


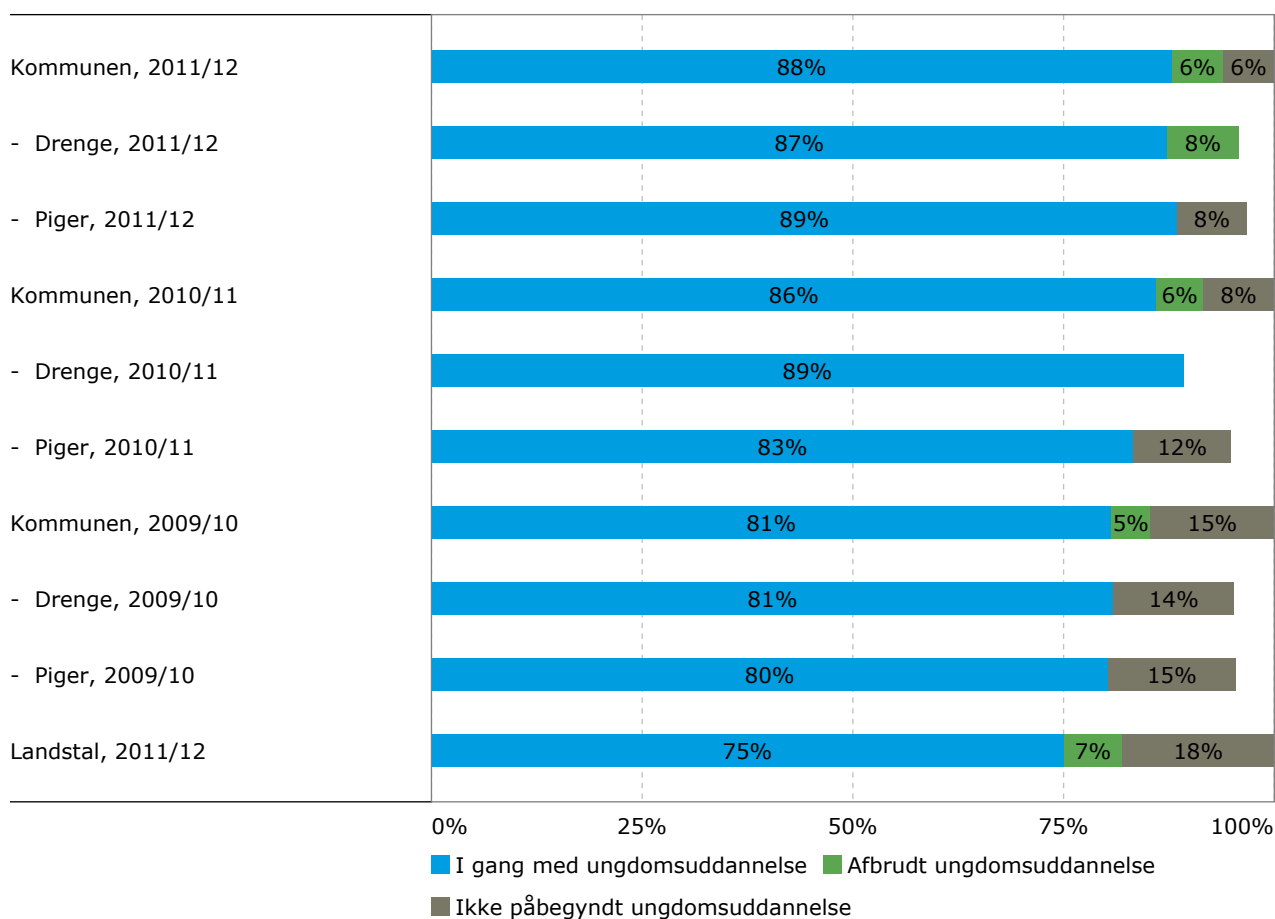


Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summer til '100%'.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Der kan ikke leveres tal af nyere data fra det nationale datavarehus (LIS).

6.3.1.2 Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau



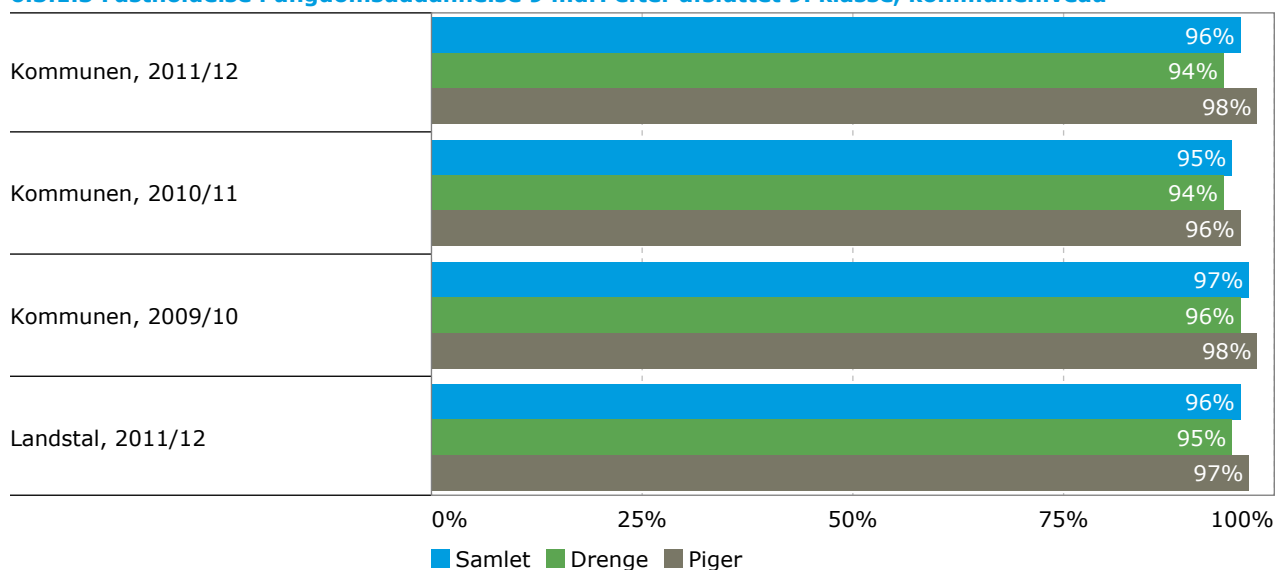


Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

I ovenstående og i de følgende grafer summer tallene ikke op til 100 %. Dette skyldes, at der er anvendt de nationalt tilgængelige tal fra LIS, hvor der er observeret denne fejlkilde. Fejlkilden rettes først med kvalitetsrapporten 2014-2015.

6.3.1.3 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse, kommuneniveau



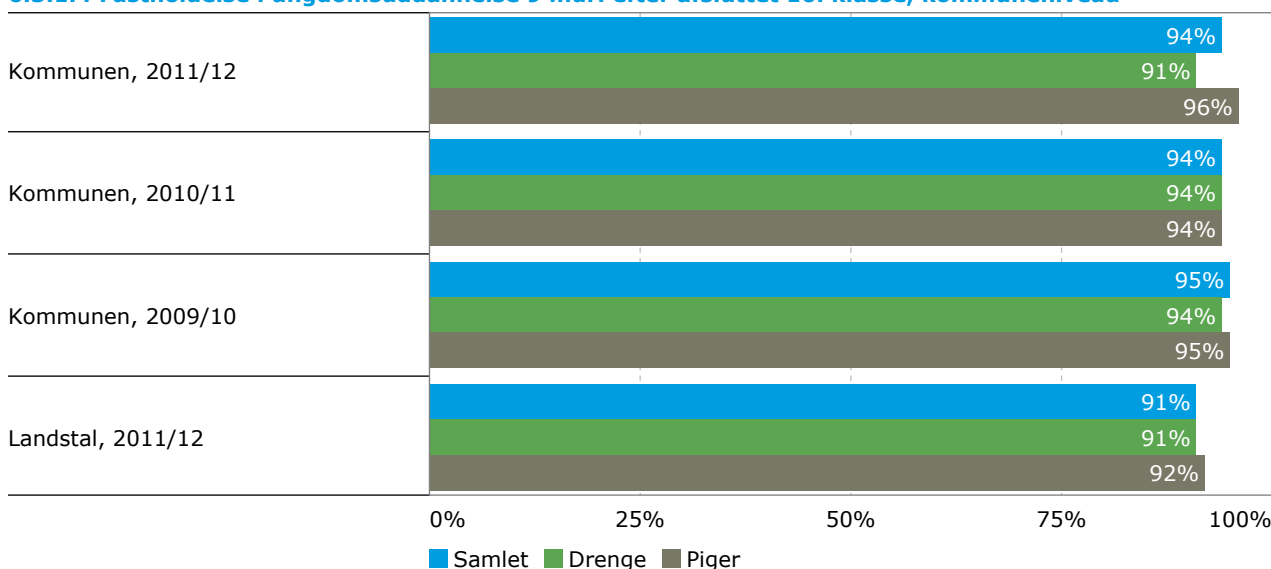


Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Af denne og de følgende tabeller til belysning af 95% målsætningen placerer Billund Kommune sig enten på eller over landsgennemsnittet. Der skal dog fortsat være opmærksomhed på at leve op til 95% målsætningen.

6.3.1.4 Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse, kommuneniveau

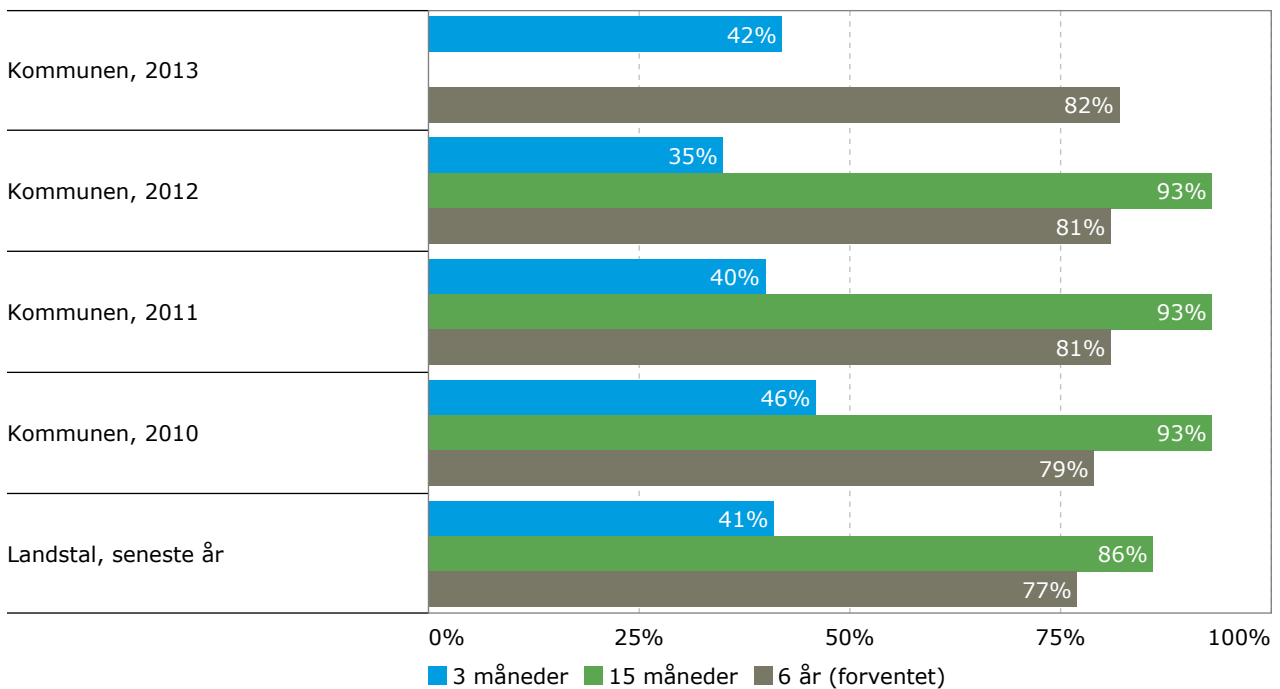


Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2 Andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse

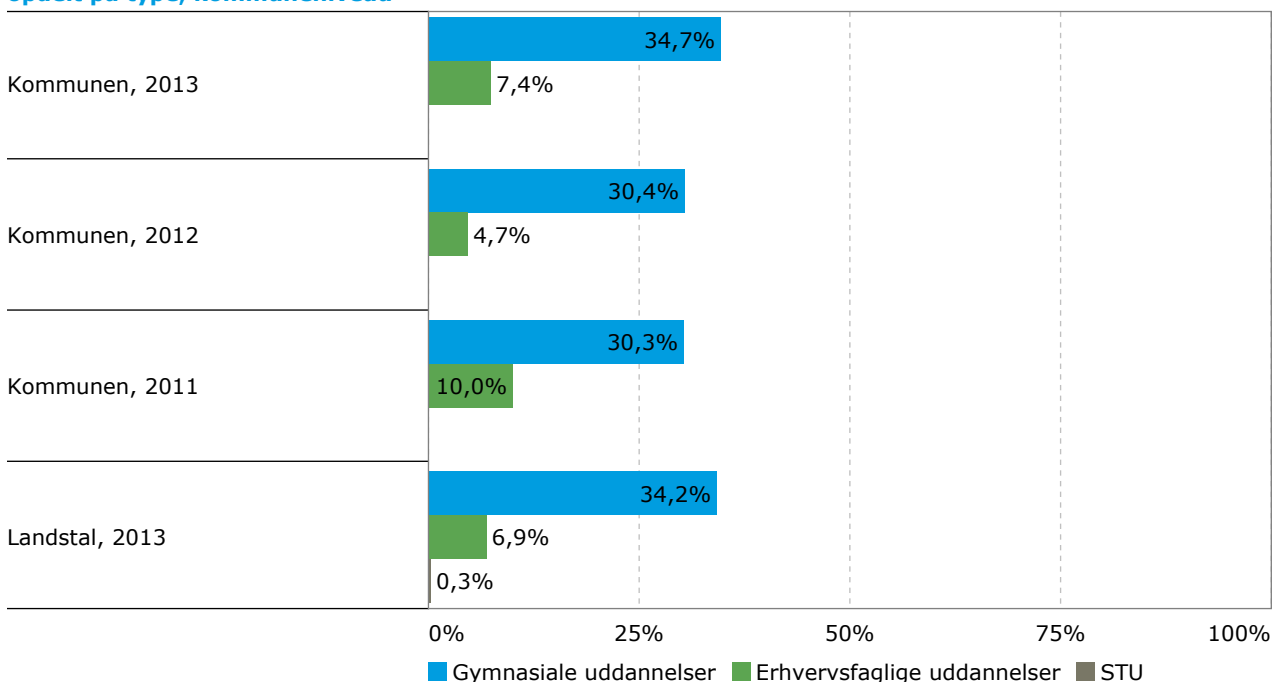
6.3.2.1 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Uddannelsesstatus efter 15 måneder er ikke tilgængelig for årgang 2013.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

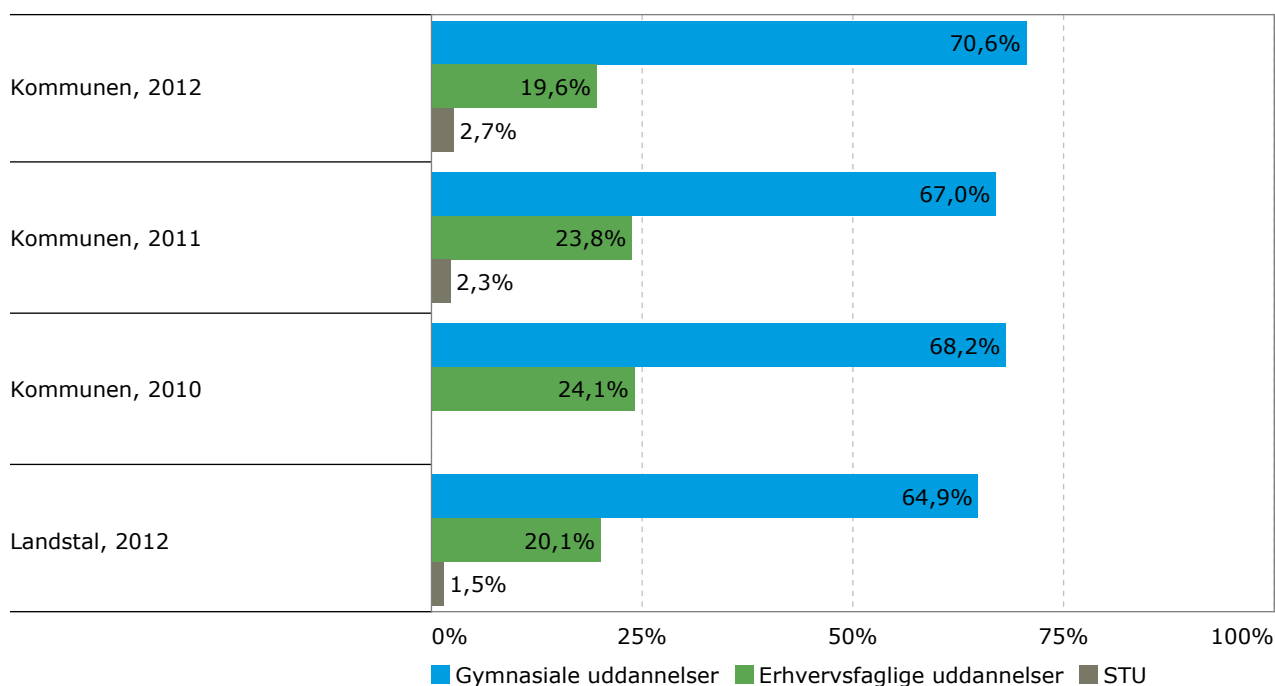
6.3.2.2 Andel af elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

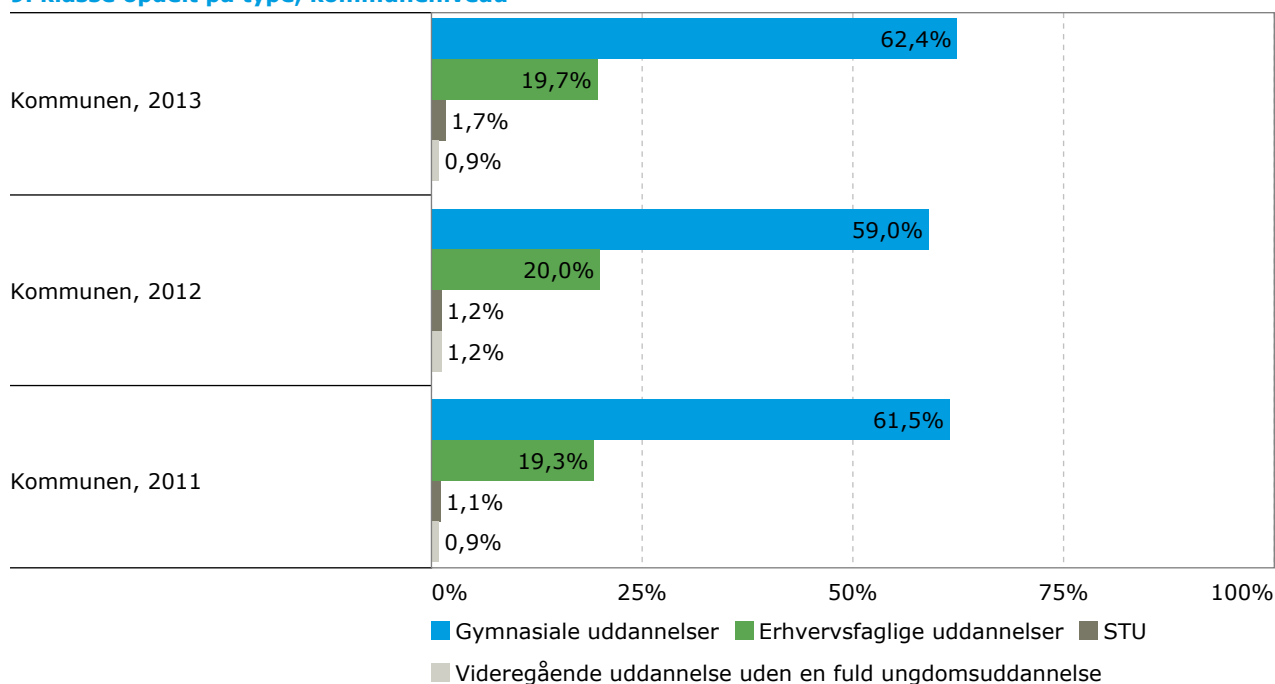
6.3.2.3 Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type, kommuneniveau



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.4 Andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse opdelt på type, kommuneniveau



Note: At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.5 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, skoleniveau



	3 måneder	15 måneder
	Årgang 2013	Årgang 2012
BillundSkolen	42,6%	
Grindsted Søndre Skole	42,9%	91,5%
Grindsted Vestre Skole	43,5%	94,5%
Hejnsvig Skole	55,2%	92,1%
Sdr Omme Skole	34,4%	93,6%
Vorbasse Skole	35,5%	93,1%
Kommunen	42,5%	92,9%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6.3.2.6 Andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 10. klasse, skoleniveau

	3 måneder	15 måneder
	Årgang 2013	Årgang 2012
10. klassecenter Grindsted, Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	88,6%	88,3%

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse på en af kommunens folkeskoler.

Kilde: Kommunens indberetning, december 2014



6.4 Øvrige resultater

6.4.1 Læsetest

6.4.1.1 Andel af elever i de forskellige kategorier for læsetesten i 2. klasse (OS120), kommuneniveau

	A1+B1	C1	Ø
Kommunen, 2013/14	67,0%	19,0%	14,0%
Kommunen, 2012/13	68,0%	17,0%	15,0%
Kommunen, 2011/12	68,0%	16,0%	16,0%

Note: A1+B1-læsere læser meget hurtigt og sikkert (sikkerhedsprocent på mindst 90). Resultatet er uproblematisk. C1-læsere læser langsomt og sikkert (sikkerhedsprocent på mindst 90). For meget langsomme læsere kan resultatet være opmærksomhedskrævende. Ø-læsere læser langsomt og usikkert (sikkerhedsprocent under 90). Resultatet er opmærksomhedskrævende.

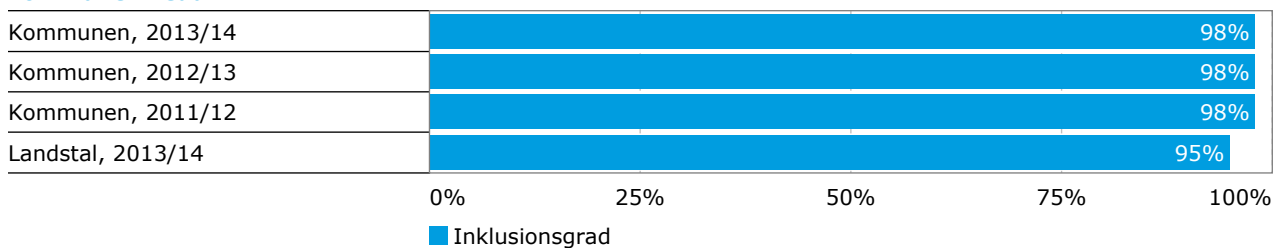
Kilde: Kommunens egen indberetning

Antallet af hurtige og sikre læsere ligger stabilt hen over de tre belyste år. Antallet af langsomme og sikre læsere er stigende, hvilket betyder at antallet af langsomme og usikre læsere er faldende.



7 INKLUSION

7.1 Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning), kommuneniveau



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Oversigten viser, at Billund Kommune har ligget stabilt hen over de tre sammenligningsår og at den nationale målsætning er opnået.

7.2 Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning', kommuneniveau

	Antal klager
2013/14	1
2012/13	0
2011/12	1

Kilde: Kommunens egen indberetning

Der har i skoleåret 2013-2014 været indgivet 1 klage til Klagenævnet for Specialundervisning. Borgeren fik medhold i klagen og der blev efterfølgende etableret et specialtilbud til den pågældende elev.



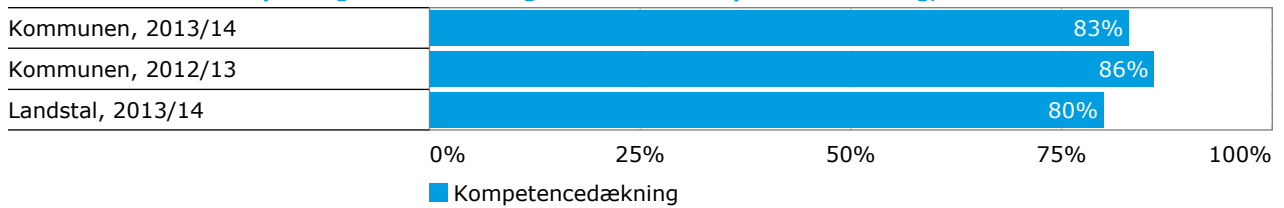
8 KVALITETSOPLYSNINGER



8.1 Faglig kvalitet

8.1.1 Undervisning og kompetencedækning

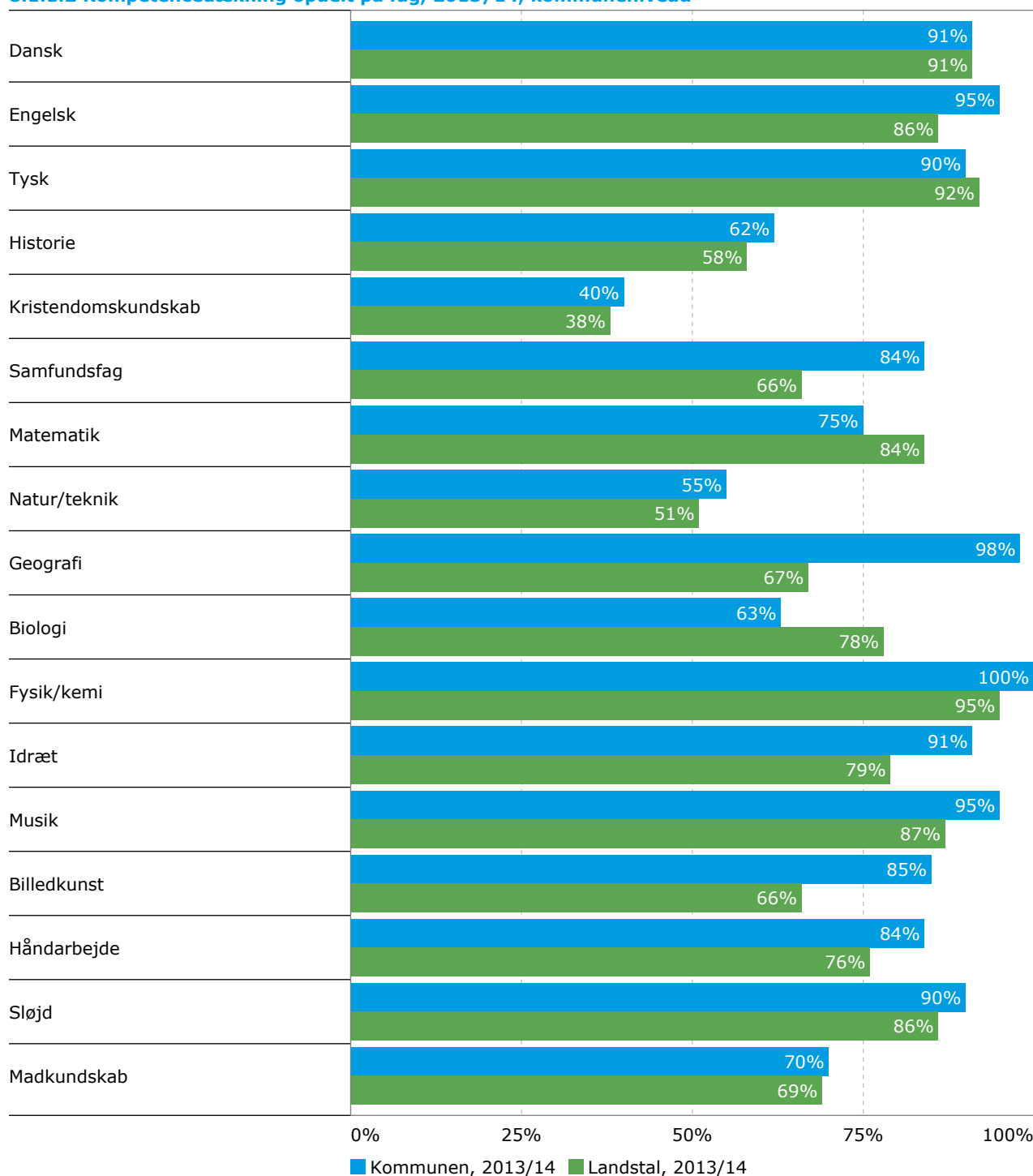
8.1.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



8.1.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

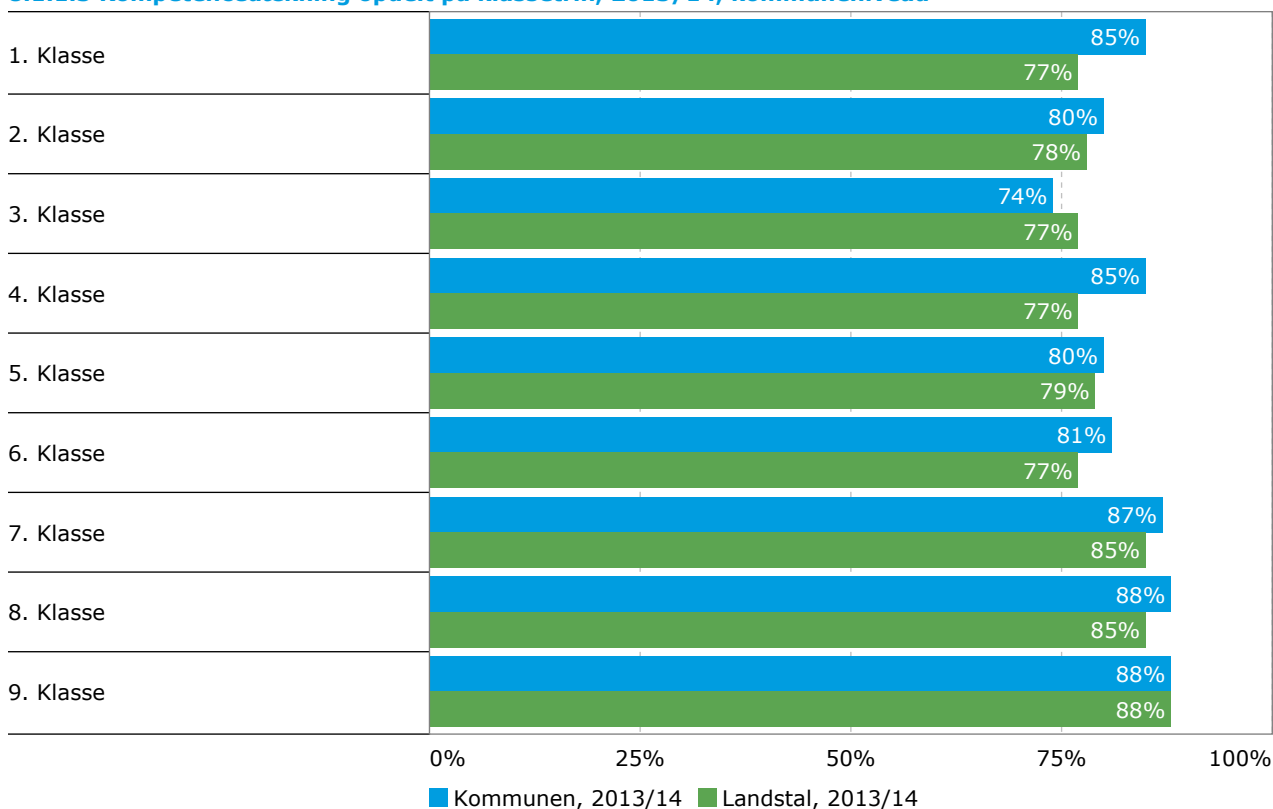
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Med folkeskolereformen er der opstillet det mål, at i 2020 skal 95% af lærerne have undervisningskompetence. Af oversigten fremgår, at der på kommunalt niveau er stort behov for kompetenceudvikling primært i fagene historie, kristendom, matematik, natur/teknologi og billedkunst. I oversigten nævnes fagene håndarbejde og sløjd. Disse to fag er med folkeskolereformen slået sammen til det nyt fag håndværk & design, hvorfor der også er behov for kompetenceudvikling i dette fag. I de øvrige fag, hvor der ikke er 95% kompetencedækning, skal der ligeledes ske en kompetenceudvikling. Af skolerapporterne fremgår den enkelte skoles kompetencedækning.

I skrivende stund er skolerne i gang med en realkompetencevurdering af lærere og pædagoger i forhold til deres undervisningskompetence. Når den samlede oversigt er udarbejdet, vil der blive udarbejdet en handleplan for kompetenceudvikling frem til 2020, således at målsætning om de 95% i 2020 bliver opnået.



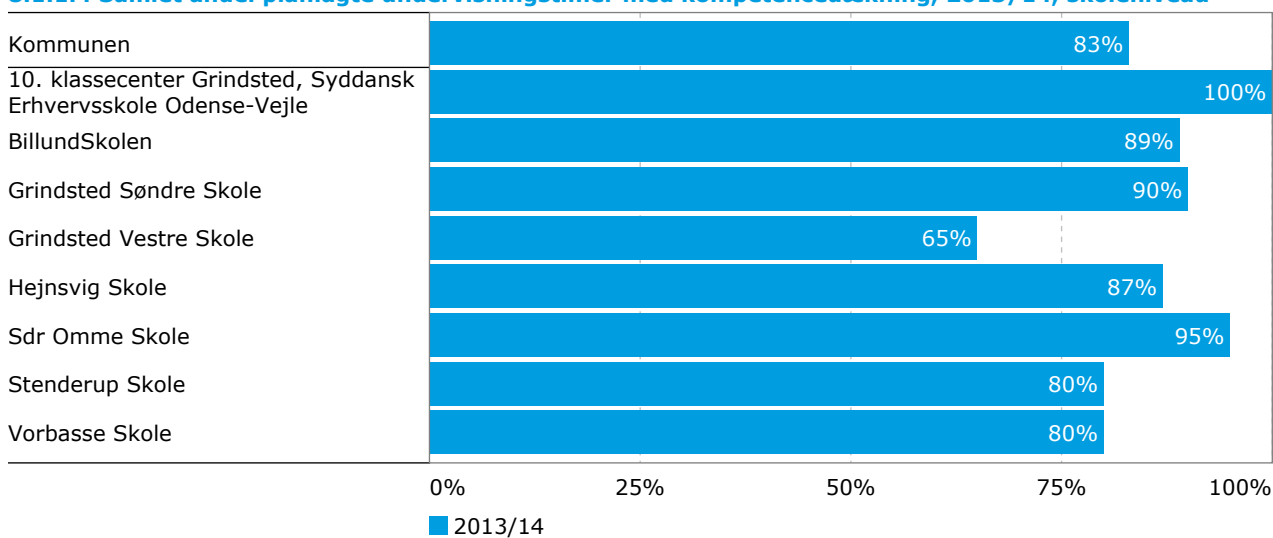
8.1.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, kommuneniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i grafen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning

8.1.1.4 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, 2013/14, skoleniveau



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

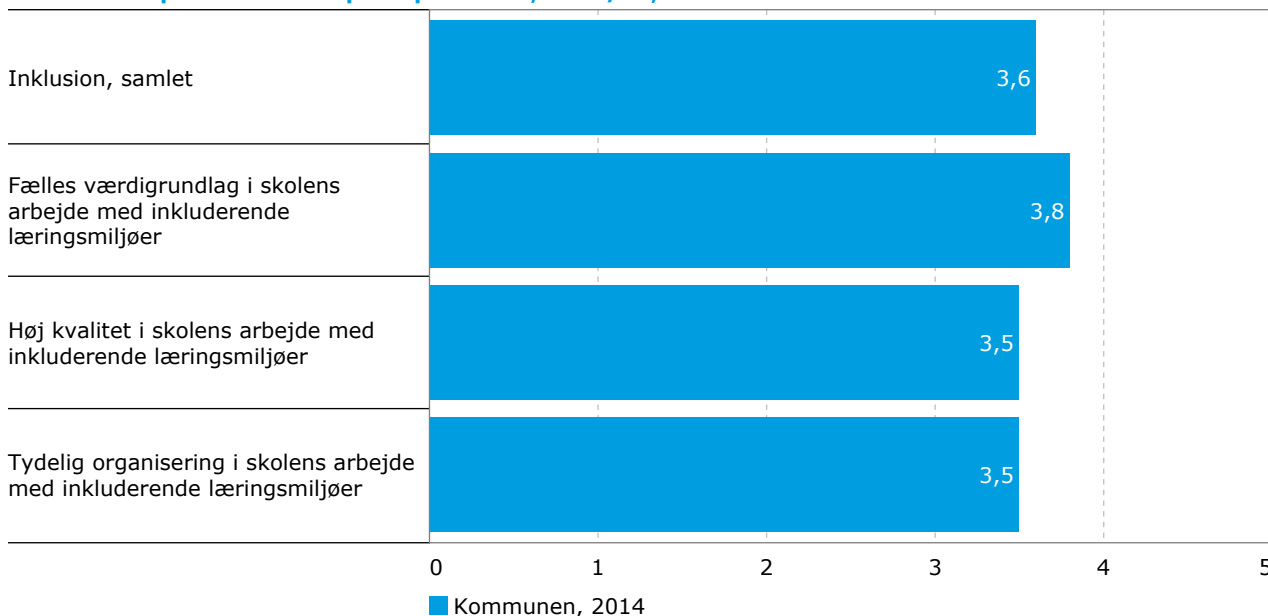
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning, december 2014.



9 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

9.1 Inklusion

9.1.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, 2013/14, kommuneniveau



Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Ovenstående tabel baserer sig på et spørgeskemaundersøgelse af skolens ledelsesteam. Der har været 3 overordnede mål med underliggende indikatorer:

- Fælles værdigrundlag i skolens arbejde arbejde med inkluderende læringsmiljøer; herunder om skolen anvender en klar strategi for etablering af inkluderende læringsmiljøer, om skolens inklusionsindsats er kendt blandt ledelse, medarbejdere, forældre og elever, om skolens inklusionsindsats er accepteret blandt ledelse, medarbejdere, forældre og elever
- Høj kvalitet i skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer; herunder om der er de rette betingelser for undervisningsdifferentiering, om medarbejdere og ledelse besidder de nødvendige specialkompetencer og har adgang til resursepersoner.
- tydelig organisering i skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer; herunder om der er et velfungerende samarbejde omkring elever med særlige behov.

Som nævnt andetsteds i rapporten skal udviklingsprojektet med hjælp fra ministeriets læringskonsulenter bidrage til dette arbejde, idet resursepersoner som læringsvejledere og trivselsvejledere skal have et tæt samarbejde med teamene om eleverne læring og trivsel.



9.2 Samlet status på kommunale mål

9.2.1 Samlet status på kommunale mål opdelt på skoler, 2014, skoleniveau

	Inklusion
BillundSkolen	3,1
Grindsted Søndre Skole	3,7
Grindsted Vestre Skole	3,8
Hejnsvig Skole	3,2
Sdr Omme Skole	3,9
Stenderup Skole	4,0
Vorbasse Skole	3,7
Kommunen, 2014	3,6

Note: Skoler, der ikke fremgår af tabellen, har ikke svaret på spørgeskemaet.

Kilde: Skoleledernes besvarelse af spørgeskema, november 2014



9.3 Øvrige kommunale fokusområder

9.3.1 Science

Der henvises til den sammenfattende vurdering andetsteds i rapporten.

9.3.2 Udviklende fællesskaber

Der henvises til den sammenfattende vurdering andetsteds i rapporten.



10 KOMMUNALBESTYRELSENS UDTALELSE

På baggrund af den fælles kommunale kvalitetsrapport, de enkelte skolers kvalitetsrapporter samt bestyrelsernes høringsvar har Børne- og Kulturudvalget besluttet følgende:

- At skolerne fortsat har fokus på inklusionsopgaven ud fra de 4 opstillede mål samt at de inkluderende læringsmiljøer fortsat forbedres.
- At skolerne fortsat arbejder på målsætningen om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til læsning og matematik i de nationale test differentieret på køn.
- At der er et uændret eller forbedret resultat på procentdelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder.
- At antallet af langsomme og sikre læsere fortsat stiger samt at antallet af langsomme og usikre læsere falder.
- At der med afsæt i målsætningen om at 95 % af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence sker en kompetenceudvikling primært i fagene historie, kristendom, matematik, natur/teknologi og billedkunst.

